

表 1. 95 年度至 99 年度受補助博士後研究人員職業發展狀況表

項 目	續任博士後研究	大 專 校 院	研 究 機 構	公 民 營 企 業	其 他
比 率	21.3%	40.7%	8.3%	11.2%	18.5%

三、綜上所述，國科會補助博士後研究計畫成效不彰，而「促進博士後研究人員到產業界就業方案」，被補助者期滿轉任企業比例亦偏低，顯未發揮預期效果；因此為提升政府資源使用效益，爰提案建請行政院全面檢討補助博士後研究計畫之缺失，並訂定明確有效之追蹤機制，作為績效考核及延攬科技人才之政策參考；是否有當，敬請公決。

提案人：陳淑慧

連署人：江啟臣 蘇清泉 林鴻池 楊玉欣 李貴敏  
 吳育昇 吳育仁 江惠貞 陳碧涵 王育敏  
 張嘉郡 詹凱臣 陳鎮湘 盧嘉辰 馬文君  
 鄭天財 潘維剛 廖正井 鄭汝芬

主席：進行第七案，請許委員忠信代表台聯黨團說明提案旨趣。（不在場）許委員不在場，本案暫不予處理。

進行第八案，請提案人盧委員秀燕說明提案旨趣。（不在場）盧委員不在場，本案暫不予處理。

進行第九案，請提案人廖委員國棟說明提案旨趣。（不在場）廖委員不在場，本案暫不予處理。

進行第十案，請提案人王委員育敏說明提案旨趣。

王委員育敏：（17 時 7 分）主席、各位同仁。本院委員王育敏、吳育仁、李貴敏、楊玉欣、楊瓊瓔等 22 人，有鑑於我國兒童季節性過敏問題相當嚴重，家長常被誇大不實的廣告誤導，花大錢購買號稱可改善過敏的食品或產品，卻無明確療效。爰建請衛生福利部會同公平交易委員會，加強取締誇大不實的健康食品及產品廣告；並對學童及家長加強宣導過敏相關醫療知識、防治對策及食品健康教育，建立正確對抗過敏觀念，以維護兒童健康。是否有當，敬請公決。

第十案：

本院委員王育敏、吳育仁、李貴敏、楊玉欣、楊瓊瓔等 22 人，有鑑於我國兒童季節性過敏問題相當嚴重，家長常被誇大不實的廣告誤導，花大錢購買號稱可改善過敏的食品或產品，卻無明確療效。爰建請衛生福利部會同公平交易委員會，加強取締誇大不實的健康食品及產品廣告；並對學童及家長加強宣導過敏相關醫療知識、防治對策及食品健康教育，建立正確對抗過敏觀念，以維護兒童健康。是否有當，請公決案。

說明：

一、根據兒童福利聯盟發表之「2013 兒童過敏醫療習慣及態度調查報告」指出，高達八成七的家長擔心孩子出現過敏症狀，二成二家長相信「喝水解蛋白奶粉就可以預防各種過敏」，一成家長同意「大量吃健康食品可以增進免疫力預防過敏」等似是而非之迷思，顯見家長對兒童

過敏之醫療知識不足。

二、另據過敏免疫科醫師表示，購買益生菌等健康食品對過敏症狀的改善程度不大，且坊間號稱可改善兒童過敏的產品，對過敏的療效並不明確。惟前開調查報告發現，有三成六的家長會購買昂貴的健康食品，二成的家長花大錢添購防蹣用品，仍無益於解決兒童過敏問題。

三、爰建請衛生福利部會同公平交易委員會，加強取締誇大不實的健康食品及產品廣告；並對學童及家長加強宣導過敏相關醫療知識、防治對策及食品健康教育，建立正確對抗過敏觀念，以維護兒童健康。

提案人：	王育敏	吳育仁	李貴敏	楊玉欣	楊瓊瓔
連署人：	陳怡潔	徐少萍	鄭天財	廖正井	盧秀燕
	陳根德	盧嘉辰	林鴻池	張嘉郡	江啟臣
	詹凱臣	陳鎮湘	潘維剛	蔣乃辛	陳碧涵
	江惠貞	邱文彥			

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第十一案，請提案人許委員忠信說明提案旨趣。（不在場）許委員不在場，本案暫不予處理。

進行第十二案，請提案人羅委員明才說明提案旨趣。（不在場）羅委員不在場，本案暫不予處理。

進行第十三案，請提案人江委員啟臣說明提案旨趣。

江委員啟臣：（17 時 8 分）主席、各位同仁。本院委員江啟臣、李貴敏、楊玉欣、陳學聖、楊瓊瓔等 21 人，鑑於聽覺障礙者在接受外界訊息時多仰賴文字、口語及手語，作為溝通的管道，但目前多數教育、文化等休閒活動，皆以語音作為主要傳遞方式，聽覺障礙者難以參與，也不利資訊之接收；為提升聽覺障礙者資訊接受之便利性，建請行政院應建立「同步聽打服務機制」，規劃同步聽打員之培訓、認證與聘用制度，俾利聽障者參與課程、講座、會議時可更完整接收資訊，提升參與程度。是否有當，敬請公決。

第十三案：

本院委員江啟臣、李貴敏、楊玉欣、陳學聖、楊瓊瓔等 21 人，鑑於聽覺障礙者在接受外界訊息時多仰賴文字、口語及手語，作為溝通的管道，但目前多數教育、文化等休閒活動，皆以語音作為主要傳遞方式，聽覺障礙者難以參與，也不利資訊之接收；為提升聽覺障礙者資訊接受之便利性，建請行政院應建立「同步聽打服務機制」，規劃同步聽打員之培訓、認證與聘用制度，俾利聽障者參與課程、講座、會議時可更完整接收資訊，提升參與程度。是否有當，請公決案。

說明：

一、查聽覺障礙者溝通與訊息接收管道多元，包含口語、手語及文字（視覺），然而多數教育、文化等休閒活動進行過程都以語音作為主要訊息傳遞手段，如會議、講座、授課、新聞傳播等，聽覺障礙者不僅難以參與，連帶也影響其對事件或活動資訊的吸收與了解。