

進行第二案，請提案人黃委員文玲代表台灣團結聯盟黨團說明提案旨趣。

**黃委員文玲：**（13 時 51 分）主席、各位同仁。本院台灣團結聯盟黨團，有鑑於市面上販售的地球儀，無論是台灣製或中國製，絕大多數未將「台灣」標示為國家，更遑論將「台北」標示為首都，反而台灣的領土與中國領土歸為同色，形同台灣是中國的一部分，嚴重矮化我國主權。然政府放任錯誤資訊之地球儀在通路販售，甚至還流入校園當教學器材，混淆民眾的國家認同。為此，建請行政院嚴格要求所有公務部門不得購買及使用「喪權辱國」標示錯誤地球儀，同時教育部應行文要求各級學校不得採購該項產品作社會科學教具，避免混淆視聽。是否有當，請公決案。

第二案：

本院台灣團結聯盟黨團，有鑑於市面上販售的地球儀，無論是台灣製或中國製，絕大多數未將「台灣」標示為國家，更遑論將「台北」標示為首都，反而台灣的領土與中國領土歸為同色，形同台灣是中國的一部分，嚴重矮化我國主權。然政府放任錯誤資訊之地球儀在通路販售，甚至還流入校園當教學器材，混淆民眾的國家認同。為此，建請行政院嚴格要求所有公務部門不得購買及使用「喪權辱國」標示錯誤地球儀，同時教育部應行文要求各級學校不得採購該項產品作社會科學教具，避免混淆視聽。是否有當，請公決案。

說明：

一、坊間販售的地球儀，大多未將「台灣」兩字用國家特有的字體與顏色標示，也未區分台灣和中國的領土顏色，形同台灣是中華人民共和國的一部分，嚴重矮化我國主權。其他國家如日本、韓國，不僅國家領土的顏色和鄰國不同、首都有別一般城市採特殊符號標記，國名的字體也特別上色、加粗。

二、中國製造的教育用地球儀流入菲律賓，南海被歸為中國領土，菲律賓外交部於 2013 年 2 月 14 日緊急與進口商交涉要求下架，對方同意將問題地球儀全面下架，展現出主動支持菲國外交政策的愛國立場。另外外交部與教育部門聯繫，檢查各校的地球儀及地圖，這些教育用品不應包含「錯誤的訊息」。菲律賓能，台灣為什麼不能？

提案人：台灣團結聯盟立法院黨團 許忠信

**主席：**本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第三案，請提案人陳委員淑慧說明提案旨趣。（不在場）陳委員不在場，本案暫不予處理。

進行第四案，請提案人陳委員歐珀說明提案旨趣。（不在場）陳委員不在場，本案暫不予處理。

進行第五案，請提案人陳委員碧涵說明提案旨趣。

**陳委員碧涵：**（13 時 52 分）主席、各位同仁。本席及陳委員學聖、羅委員淑蕾、林委員佳龍、孔委員文吉等 19 人，有鑑於教育部推動本土教育以來，除師資不足、開課不均、課程時數偏低等問題外，尚有本土教育委員會組成未完整、本土教育課程架構未健全、十二年國民教育課程審議會內針對本土教育政策，未同步延續至高中職等問題。建請教育部 1.擴大邀請文化部、內政

部參與本土教育委員會之政策制訂；2.針對本土教育政策方向進行檢討並訂定本土教育政策中長程計畫；3.研議獨列「本土語言」課程之妥當性，朝以「文化學習」方向修正；4.訂定 12 年國民教育課程綱時，本土教育政策應延伸至高中職等 4 個方向進行研議，以健全我國本土教育政策。是否有當，敬請公決。

第五案：

本院委員陳碧涵、陳學聖、羅淑蕾、林佳龍、孔文吉等 19 人，有鑑於教育部推動本土教育以來，除師資不足、開課不均、課程時數偏低等問題外，尚有本土教育委員會組成未完整、本土教育課程架構未健全、十二年國民教育課程審議會內針對本土教育政策，未同步延續至高中職等問題。建請教育部 1.擴大邀請文化部、內政部參與本土教育委員會政策實施之運作；2.針對本土教育政策方向進行檢討並訂定本土教育政策中長程計畫；3.研議獨列「本土語言」課程之妥當性，朝以「文化學習」方向修正；4.訂定 12 年國民教育課程綱時，本土教育政策應延伸至高中職等進行研議，以健全我國本土教育政策。是否有當，請公決案。

說明：本土教育自 92 年推動至今，除本土師資不足、開課不均、課程時數偏低等問題外，尚有本土教育委員會組成未完整、本土教育課程架構未健全、十二年國民教育課程審議會內針對本土教育政策，未同步延續至高中職等問題，提出下列建議：

一、針對本土教育委員會運作：教育部自 91 年起即成立本土教育委員會，負責本土教育之定位、諮詢及研究之任務。此單位運作已停滯多年，形同虛設，在立法委員強力要求下，於 102 年 8 月 2 日邀集客委會、原住民等單位召開第四屆第一次委員會議。然，本土教育政策規劃應包含文化層面，因此為健全本土教育政策，建請教育部擴大邀集文化部及內政部共同參與。

二、本土教育課程架構及名稱：依據「教育部補助直轄市縣（市）推動國民中小學本土教育要點」規定，本土課程目的應包含本土文化、本土活動、尊重多元、本土語言、本土意識與本土文學等六大項，且應以十大基本能力指標之「文化學習」為宗旨。然施行多年仍以本土語言取代本土教育，顯有掛一漏萬之虞，爰此建請教育部檢討目前現行本土教育政策方向並訂定本土教育政策中長程計畫。

三、為貫徹九年一貫課程推動之精神，所有的本土教育教學模式應採統整式及融合式，以本土語言為載體，以本土文化為中心，設計本土教育課程，因此建請教育部應盡速研議獨列「本土語言」課程之妥當性，應朝以「文化學習」方向修正，以本土語言為課程教學語言，加入文化項目的傳習。

四、本土教育延續性：教育部刻正訂定 12 年國民教育課程綱要計畫，在本土教育政策面向，本土教育僅列至國中必修，未延伸至高中職階段。12 年國民基本教育之推動實乃本土文化推廣與傳承之契機，因此建請教育部訂定 12 年課綱時應將本土教育同步延伸至高中職階段。

提案人：	陳碧涵	陳學聖	羅淑蕾	林佳龍	孔文吉
連署人：	簡東明	陳鎮湘	廖國棟	張嘉郡	吳育仁
	陳超明	李貴敏	高金素梅	鄭麗君	何欣純
	江惠貞	林郁方	楊玉欣	詹凱臣	