

三、目前已有資安業者警告，不肖人士利用手機系統之漏洞，開發系統病毒，全台每週均有數千手機中毒。相關漏洞若遭惡意使用，並結合小額付費或行動支付等機制，恐生交易糾紛，並造成消費者之重大損失。

四、為避免不肖人士利用系統漏洞詐騙中毒手機用戶，爰建請行政院責成相關單位，儘速擬定手機支付之安全防衛建置規範，並訂定相關交易之契約範例，以供民眾、業者參酌。

提案人：李貴敏 楊玉欣 楊瓊瓔 潘維剛 蔣乃辛
陳鎮湘
連署人：徐欣瑩 江惠貞 吳育仁 費鴻泰 盧秀燕
邱議瑩 賴振昌 蘇清泉 曾巨威 王廷升
陳碧涵 羅淑蕾 張嘉郡 紀國棟 簡東明
李桐豪 王育敏 詹凱臣

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第六案，請周委員倪安代表台灣團結聯盟黨團說明提案旨趣。

周委員倪安：（17 時 9 分）主席、各位同仁。本院台灣團結聯盟黨團，有鑒於近三學年全國患有脊柱側彎問題學童有增無減，學童年級越高，患有脊柱側彎人數越多；另外，受少子化影響，學生人數逐年減少，但脊柱側彎人數卻是逐年增加。脊柱側彎不可輕忽，不僅影響發育、美觀，側彎角度發展到一定的程度則會影響到心肺功能，甚而心肺衰竭。為此，建請行政院、教育部及衛生福利部等單位應正視學童脊柱側彎問題，加強書包減重宣導。是否有當，敬請公決。

第六案：

本院台灣團結聯盟黨團，有鑒於近三學年全國患有脊柱側彎問題學童有增無減，學童年級越高，患有脊柱側彎人數越多；另外，受少子化影響，學生人數逐年減少，但脊柱側彎人數卻是逐年增加。脊柱側彎不可輕忽，不僅影響發育、美觀，側彎角度發展到一定的程度則會影響到心肺功能，甚而心肺衰竭。為此，建請行政院、教育部及衛生福利部等單位應正視學童脊柱側彎問題，加強書包減重宣導。是否有當，請公決案。

說明：

一、根據全國國中小脊柱側彎檢查統計，脊柱側彎確定診斷個案數，從 99 學年 5,842 人暴增至 101 學年 7,425 人。學童年級越高，患有脊柱側彎人數越多，如國小一年級人數為 1,002 人，但國中七年級人數竟高達 4,705 人！

99-101 學年全國國中小脊柱側彎檢查統計表

年 份	國小一年級 脊柱側彎	國小四年級 脊柱側彎	國中七年級 脊柱側彎
99 學年	747	1,428	3,667
100 學年	1,025	1,791	4,432
101 學年	1,002	1,718	4,705

二、有專家表示，如果學童書包的重量，超過學童本身體重的 10%，便會增加學童身體向前傾的彎度，導致肺容量減少，於是有可能引起的疾病包括長期感覺疲倦、容易覺得緊張、集中力降低等。此外，研究顯示，當學童站著時，書包重量達到學生體重 20%至 30%；或者步行時，書包重量達到學生體重 10%至 20%，便會影響肺容量，令人產生輕度的呼吸困難。行政院應重視學童脊柱側彎問題，具體數字管理，也就是書包要容納多少量才適合學生，同時加強衛教宣導，並建議學童書包的重量，不要超過學童本身體重的 10%。各級學校也應加強書包減重宣導計劃，自我檢測，並呼籲教師應指導學生正確書包整理習慣，同時家長平常要多注意小孩坐姿是否正確。

提案人：台灣團結聯盟立法院黨團 賴振昌

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第七案，請提案人賴委員振昌說明提案旨趣。

賴委員振昌：（17 時 10 分）主席、各位同仁。本席與本院委員周倪安等 17 人，為教育部罔顧民間學者、團體和在野黨的反對，在國人一片質疑氛圍下，仍執意於 102 年 7 月 31 日公布所謂課綱微調，將自 103 學年度入學的高中一年級新生起逐年實施，搭配本次高中職課綱微調之教科書，依程序經國家教育研究院審查通過後，將自 103 學年第 1 學期由各校選用，為免爭議擴大，損及學生受教權益，本席等要求自課綱微調之後，前後課綱有不同敘述之部分不得採為試題。是否有當？敬請公決。

第七案：

本院委員賴振昌、周倪安等 17 人，為教育部罔顧民間學者、團體和在野黨的反對，在國人一片質疑氛圍下，仍執意於 102 年 7 月 31 日公布所謂課綱微調，將自 103 學年度入學的高中一年級新生起逐年實施，搭配本次高中職課綱微調之教科書，依程序經國家教育研究院審查通過後，將自 103 學年第 1 學期由各校選用，為免爭議擴大，損及學生受教權益，本席等要求自課綱微調之後，前後課綱有不同敘述之部分不得採為試題。是否有當，請公決案。

說明：

一、國內教育向來廣受質議的問題之一，就是考試引導教學，且教科書長期扮演考試標準答案要角，也正因過於強調內容的一致性與正確性，成為提供官方審定行為的正當性，竟而提高課綱片面的影響力，所以課綱所以能影響教學內容，就是透過教科書為媒介，因為最終就是利用考試來影響學子的思維。

二、為何教改力推教育一綱多本制度，原希藉由不同內容的教科書，呈現不同的意識形態光譜，以降低教育一元化的危險，而反教改的黨國保守勢力反而強推一綱一本，進而要「微調課綱」，司馬昭之心明矣。

三、憲法第 21 條的教育基本權，其目的是維護學生自我的發展，教師本來就有其教學自由，可以也應該在課程中引導學生去思考、批判官方的觀點；真正的多元教育是在每間教室裡，透過教師與學生長期互動發生的，而不是由教育部所控制的會議所產生。

提案人：賴振昌 周倪安