

告休耕，似乎已錯失黃金時間。正常一期稻作於 2 月 5 日春分開始插秧，在此前一個多月為整地育苗期，因此 12 月多才公告休耕停灌，許多停灌區之農民早已著手整地、噴藥、購苗、租用工具機，所有先期投入，都將因此血本無歸。

三、依據政府公告補償標準，每公頃休耕且種綠肥者為新台幣 8 萬 5,000 元、休耕且翻耕為 7 萬 8,000 元、轉作其它作物為 3 萬 9,000 元，並未針對農民先期投入金額高低進行調整。政府應接受農民憑單據、發票或其他形式之支付證明，申請額外補助。

四、按照政府休耕補助之規定，每一地號只得申請一筆補助款。然而自農委會推動「小地主大佃農」政策以來，許多農地之實際耕作者為佃農，一旦休耕，或恐領不到補助款。且與自耕農相較，佃農須負擔額外之租金成本，受休耕政策影響更為嚴重，因此政府應透過農會系統進行實際耕作者之認定，針對「耕作者身分」進行差異化補助。

提案人：李桐豪

連署人：詹凱臣 簡東明 邱志偉 楊應雄 陳歐珀

羅淑蕾 周倪安 王惠美 吳育昇 蔣乃辛

江惠貞 曾巨威 陳鎮湘 呂學樟 徐少萍

盧嘉辰

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第八案，請提案人陳委員淑慧說明提案旨趣。

陳委員淑慧：（17 時 10 分）主席、各位同仁。本席與李委員貴敏等 16 人，有鑑於大專新生人數將從 102 學年的 27 萬人下降到 112 年的 18 萬人，屆時會有六十多所大專院校退場並造成一萬多名大學教授失業。「高級人力重新分配」除了現行幾個配套方案外，教育部應可參考將這些優秀人力引導進入智庫，以提振國家制定政策的能力。且國內教授不乏政策研究的專才，若部分人員能夠轉進智庫，對於智庫的建設將起相當大的作用。爰提案建請教育部及相關單位建置相關政策研究機構或是智庫，讓大學退場後所多出的人力能夠人盡其才，厚植國力。是否有當，敬請公決。

第八案：

本院委員陳淑慧、李貴敏等 16 人，根據教育部統計，大專新生人數將從 102 學年的 27 萬人下降到 112 年的 18 萬人，屆時會有六十多所大專院校退場並造成一萬多名大學教授失業。「高級人力重新分配」除了現行幾個配套方案外，教育部應可參考將這些優秀人力引導進入智庫，以提振國家制定政策的能力。且國內教授不乏政策研究的專才，若部分人員能夠轉進智庫，對於智庫的建設將起相當大的作用。爰提案建請教育部與國發會評估，除現行「高級人力重新分配」幾個配套方案外，我國是否可以建置相關政策研究機構或是智庫，讓大學退場後所多出的人力能夠人盡其才。是否有當，請公決案。

說明：

一、智庫是一個從事研究、專注於公共政策的應用，由專業人員組成的跨學科、跨領域的綜合性政策研究組織與機構，簡單而言就是國家的腦袋，亦是國家軟實力的重要組成部分。

二、2013 全球智庫報告

http://www.1think.com.cn/ViewArticle/Article_4ffa4a807c07bcf4b4ef9bfbfd2a90c8b_20140305_15505.html

目前全球智庫最多國家是美國的 1,828 家、第二是中國 426 家、第三是英國 287 家，台灣排名 24 為 52 家。

提案人：陳淑慧 李貴敏
連署人：江惠貞 吳育昇 江啟臣 邱文彥 楊玉欣
鄭天財 吳育仁 王育敏 簡東明 蔣乃辛
徐少萍 呂學樟 張嘉郡 羅明才

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第九案，請提案人鄭委員汝芬說明提案旨趣。（不在場）鄭委員不在場，本案暫不予處理。

進行第十案，請提案人潘委員維剛說明提案旨趣。

潘委員維剛：（17 時 11 分）主席、各位同仁。本席與李委員貴敏、江委員惠貞、陳委員鎮湘等 20 人，建請教育部儘速建置偏鄉學校行動載具，並結合華視教學頻道，製作線上教學影片，強化學習效果，透過頻道、雲端、原住民頻道、客家電視台及網路等，建構互動式教學平台，以消弭城鄉學習資源差距。是否有當，敬請公決。

第十案：

本院委員潘維剛、李貴敏、江惠貞、陳鎮湘、陳碧涵等 21 人，建請教育部儘速建置偏鄉學校行動載具，並結合華視教學頻道，製作線上教學影片，強化學習效果，透過頻道、雲端、原住民頻道、客家電視台及網路等，建構互動式教學平台，以消弭城鄉學習資源差距。是否有當，請公決案。

說明：

一、鑑於首次國中會考及英聽結果顯示：英數弱勢生超過 3 成，且有三成一弱勢家庭學童為學習弱勢生；英聽成績以區域分析，北、中和南部的學生多落在 B 級；東部和離島則多落在 C 級。「A 咖」學生以北部最多；東部學生有百分之七拿 F，比全國平均百分之三拿 F 多一倍以上。針對這些結果，洪冬桂坦言，英聽表現確實存在城鄉差距。

二、教育部雖已推出國中小學補救教學實施方案及夜光點燈專案等計畫，惟因偏鄉師資不穩定與缺乏適性教材等因素，致使補救教學效果不彰。

三、綜觀世界各國，多建置教育頻道以協助政府教育工作（英國 BBC、美國 PBS、澳洲 ABC3、日本 NHK），我國華視教學頻道，早期亦肩負教育部空大教育及軍中教育之重任，惟因時空環境之變化，現已聊備一格。

四、12 年國教之基本精神為適性揚材，落實要件，師資與教育資源乃基本要求，方能符合公平正義，是故，建請教育部儘速建置偏鄉學校行動載具，並結合華視教學頻道，製作線上教學影片，強化學習效果，並透過頻道、MOD、雲端、原住民頻道及網路等，建構互動式線上多元