

二、2013 全球智庫報告

http://www.1think.com.cn/ViewArticle/Article_4ffa4a807c07bcf4b4ef9bfbfd2a90c8b_20140305_15505.html

目前全球智庫最多國家是美國的 1,828 家、第二是中國 426 家、第三是英國 287 家，台灣排名 24 為 52 家。

提案人：陳淑慧 李貴敏
連署人：江惠貞 吳育昇 江啟臣 邱文彥 楊玉欣
鄭天財 吳育仁 王育敏 簡東明 蔣乃辛
徐少萍 呂學樟 張嘉郡 羅明才

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第九案，請提案人鄭委員汝芬說明提案旨趣。（不在場）鄭委員不在場，本案暫不予處理。

進行第十案，請提案人潘委員維剛說明提案旨趣。

潘委員維剛：（17 時 11 分）主席、各位同仁。本席與李委員貴敏、江委員惠貞、陳委員鎮湘等 20 人，建請教育部儘速建置偏鄉學校行動載具，並結合華視教學頻道，製作線上教學影片，強化學習效果，透過頻道、雲端、原住民頻道、客家電視台及網路等，建構互動式教學平台，以消弭城鄉學習資源差距。是否有當，敬請公決。

第十案：

本院委員潘維剛、李貴敏、江惠貞、陳鎮湘、陳碧涵等 21 人，建請教育部儘速建置偏鄉學校行動載具，並結合華視教學頻道，製作線上教學影片，強化學習效果，透過頻道、雲端、原住民頻道、客家電視台及網路等，建構互動式教學平台，以消弭城鄉學習資源差距。是否有當，請公決案。

說明：

一、鑑於首次國中會考及英聽結果顯示：英數弱勢生超過 3 成，且有三成一弱勢家庭學童為學習弱勢生；英聽成績以區域分析，北、中和南部的學生多落在 B 級；東部和離島則多落在 C 級。「A 咖」學生以北部最多；東部學生有百分之七拿 F，比全國平均百分之三拿 F 多一倍以上。針對這些結果，洪冬桂坦言，英聽表現確實存在城鄉差距。

二、教育部雖已推出國中小學補救教學實施方案及夜光點燈專案等計畫，惟因偏鄉師資不穩定與缺乏適性教材等因素，致使補救教學效果不彰。

三、綜觀世界各國，多建置教育頻道以協助政府教育工作（英國 BBC、美國 PBS、澳洲 ABC3、日本 NHK），我國華視教學頻道，早期亦肩負教育部空大教育及軍中教育之重任，惟因時空環境之變化，現已聊備一格。

四、12 年國教之基本精神為適性揚材，落實要件，師資與教育資源乃基本要求，方能符合公平正義，是故，建請教育部儘速建置偏鄉學校行動載具，並結合華視教學頻道，製作線上教學影片，強化學習效果，並透過頻道、MOD、雲端、原住民頻道及網路等，建構互動式線上多元