

隆等 19 人，鑒於新住民子女逐年增加需速建立新住民子女友善教育環境，提供結構上支持，重視新住民子女族群認同問題。爰此，建請行政院為維護新住民子女成長、教育權益，應通盤檢討教育、社福、族群政策。是否有當，敬請公決。

第二案：

本院委員李桐豪、林明濤、陳怡潔、楊玉欣、蔡錦隆等 19 人，鑒於新住民子女逐年增加需速建立新住民子女友善教育環境，提供結構上支持，重視新住民子女族群認同問題。爰此，建請行政院為維護新住民子女成長、教育權益，應通盤檢討教育、社福、族群政策。是否有當，請公決案。

說明：

一、99 學年度就讀國小新移民子女數已達 10%，101 學年度更增至 12%，全國新住民子女人數比例超過 50% 的國小有 23 所，根據推估 2030 年台灣 25 歲青壯約有 13.5% 為新住民之子。

二、101 年內政部推動「全國新住民火炬計畫」對列為新住民重點學校，辦理新住民家庭關懷訪視、母語學習課程、多元文化幸福講座、輔導志工培訓、親子生活體驗營等工作。此計畫是由新住民自身著手，於整體社會環境及結構並無友善空間，讓新住民子女在不受歧視環境成長。

三、新住民及其子女之外，包括學校老師、學校同儕以致家長需要學習，形塑友善教育環境。大部分民眾在看待新住民家庭時仍有「家庭背景不好、社會階級低、水準不高」等想法，一般孩童耳濡目染難不受影響。

四、新住民子女族群認同問題，主觀認知外受環境影響甚大，整體社會認同「新住民子女就是台灣人」概念仍待建立。

五、建請行政院應儘速督促相關單位研討建立新住民子女友善教育環境及研討如何協助其面對族群認同問題，並儘速提出具體政策。

提案人：	李桐豪	林明濤	陳怡潔	楊玉欣	蔡錦隆
連署人：	廖正井	紀國棟	鄭天財	呂學樟	吳育昇
	魏明谷	江惠貞	羅明才	邱文彥	陳根德
	蔣乃辛	陳鎮湘	張嘉郡	王育敏	

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第三案，請提案人陳委員淑慧說明提案旨趣。

陳委員淑慧：（13 時 53 分）主席、各位同仁。本院委員陳淑慧等 19 人，鑑於近年來國內陸續爆發嚴重違反食品安全事件，尤以目前蔓延全台的回收餛飩油問題，更重創我國食安防護體系；據查，多項劣油食品已流入國中、小學營養午餐，使得學童成為黑心食品的受害者。因此為維護學童食品安全，爰提案建請教育部通盤檢討目前校園食品安全監管及防護體系，並配合衛生單位建立及時有效的通報系統，以及隨機抽驗與後續履約等管理制度，確保校園食品安全。是否有當，敬請公決。

第三案：

本院委員陳淑慧等 19 人，鑑於近年來國內陸續爆發嚴重違反食品安全事件，尤以目前蔓延全台的回收餿油問題，更重創我國食安防護體系；據查，多項劣油食品已流入國中、小學營養午餐，使得學童成為黑心食品的受害者。因此為維護學童食品安全，建立健全友善的成長環境，爰提案建請教育部通盤檢討目前校園食品安全監管及防護體系，並配合衛生單位建立及時有效的通報系統，以協助地方政府建置食品登錄、稽查、採樣、驗收、查驗的標準作業程序，以及隨機抽驗與後續履約等管理制度，確保校園食品安全。是否有當，請公決案。

說明：

一、近年來國內陸續爆發嚴重違反食品安全事件，尤以目前蔓延全台的回收餿油問題，更重創我國食安防護體系；據查，多項劣油食品已流入國中、小學營養午餐，使得學童成為黑心食品的受害者。更令人憂心的是，全國數千家幼兒園由於規模小，餐點多由園方自行採買或請攤商配送食材，使得食材來源不明，缺乏有效稽查把關，而成為食安漏洞。

二、維護校園食品安全，必須整合衛生、社政、農業及教育等相關單位共同合作，各需要中央與地方全力配合，以建立『中央聯合稽查、地方主動督導與校園自主管理』之制度，並整合校園食品安全風險管理機制，確保各級學校師生健康及用餐品質。

三、綜上所述；為維護學童食品安全，建立健全友善的成長環境，爰提案建請教育部通盤檢討目前校園食品安全監管及防護體系，並配合衛生單位建立及時有效的通報系統，以協助地方政府建置食品登錄、稽查、採樣、驗收、查驗的標準作業程序，以及隨機抽驗與後續履約等管理制度，確保校園食品安全；是否有當，敬請 公決。

提案人：陳淑慧

連署人：呂學樟 楊玉欣 蘇清泉 羅明才 紀國棟  
吳育仁 吳育昇 盧嘉辰 蔣乃辛 孔文吉  
詹凱臣 陳鎮湘 李貴敏 江惠貞 邱文彥  
陳碧涵 王育敏 張嘉郡

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第四案，請提案人陳委員碧涵說明提案旨趣。

陳委員碧涵：（13 時 55 分）主席、各位同仁。本席及本院委員孔文吉、王惠美等 17 人，有鑑於本土教育計畫已推動超過 10 年，至今僅限於本土語言課程的開設，未將臺灣多元族群文化技藝等特色納入，致使學習成效有限。本土教育不能僅側重語言項目，要營造學習情境，藉由族群文化內容，透過「母語」，深度融合予以推動。爰此建請行政院責成教育部、文化部、內政部、客家委員會、原住民族委員會等部會，針對我國本土教育計畫之成效進行全面檢討，成立跨部會平台訂定我國「多元族群文化技藝重點學習項目」，並提供學習素材另外也要規畫暑期第三學期族群文化技藝課程，挹注現有計畫及鼓勵學校參與推動，以彌補上下學期本土教育學習時數及深度廣度不足之現象。是否有當，敬請公決。

第四案：

本院委員陳碧涵、孔文吉、王惠美等 17 人，有鑑於我國本土教育計畫已推動超過 10 年，至今僅限