

四、保險管理經費係支應健保業務順遂成長的必要條件，近年除健保承保數量及醫療服務業務逐年成長外，二代健保實施後，因應健保新制亦增加許多全新業務，逐年減少的預算費用，維持例行業務已屬吃力，是否還有餘力推動健保創新部分，令人存疑。為使保險業務得以順利推動，建請主計總處、人事行政總處與衛福部視健保業務成長量，免除公務預算縮減，並適當增加員額與預算。

提案人：江惠貞 蘇清泉

連署人：蔣乃辛 陳鎮湘 王育敏 呂學樟 邱文彥

吳育仁 林明濤 詹凱臣 林德福 林鴻池

簡東明 孔文吉

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第九案，請提案人簡委員東明說明提案旨趣。

簡委員東明：（13 時 59 分）主席、各位同仁。本院委員簡東明等 18 人，鑑於第一座「原住民課程發展中心」已於 103 年 8 月在屏東縣泰武國小成立，並計畫以「排灣族語言」編寫國語、英語、數學、自然等「族語教材」，預計先完成低年級數學課程教材，奠定未來成立「原住民族實驗小學」基礎。但目前屏東縣教師員額少，競爭人數多，以致原住民返鄉擔任教師機會微乎其微，更無法成為未來原住民實驗小學教師。因此，本席爰提案要求教育部「專案考量」，增加屏東縣原住民教師名額，以提昇原住民教師未來擔任原住民實驗國小教師機會。是否有當，敬請公決。

第九案：

本院委員簡東明等 18 人，鑑於第一座「原住民課程發展中心」已於 103 年 8 月在屏東縣泰武國小成立，並計畫以「排灣族語言」編寫國語、英語、數學、自然等「族語教材」，預計先完成低年級數學課程教材，奠定未來成立「原住民族實驗小學」基礎。但目前屏東縣教師員額少，競爭人數多，以致原住民返鄉擔任教師機會微乎其微，更無法成為未來原住民實驗小學教師。因此，本席爰提案要求教育部「專案考量」，增加屏東縣原住民教師名額，以提昇原住民教師未來擔任原住民實驗國小教師機會。是否有當，請公決案。

說明：

一、由「原住民族委員會」、「國家教育研究院」、「屏東縣政府」等單位合作，於 103 年 8 月在屏東縣泰武國小揭牌成立了第一座「原住民課程發展中心」，並計畫以 5 年時間以「排灣族語言」編寫國語、英語、數學、自然等「排灣族語課程教材」。

二、未來，「原住民課程發展中心」，計畫以五年時間先完成國小一到六年級排灣族語的數學、國語、自然課程。國小三至六年級英語領域學習教材。同步試用及評量排灣族族語教材，先以小規模的實驗教育，奠定未來成立「原住民族語實驗小學」基礎。

三、目前，原住民課程中心有十多位老師，2/3 是原住民教師，教材以排灣族太陽的孩子誕生、動物來慶祝展開，用學生熟悉的事物教學，提高學習興趣，有助於深化原住民族語教育。突破原住民教育以往依附在漢文化之下，以「原住民母體文化」做為一般教育內容，未來成功模式也會複製到其他縣市。