

提案人：陳碧涵

連署人：楊玉欣 陳鎮湘 廖國棟 孔文吉 王育敏

李貴敏 林郁方 詹凱臣 詹滿容 楊瓊瓔

高金素梅 蔡正元

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第四案，請提案人李委員桐豪說明提案旨趣。

李委員桐豪：（14 時）主席、各位同仁。本席及本院委員周倪安等 15 人，有鑑於我國面臨高教學用落差，學生花費高額學費所習得專業知能及技能，無法應用在未來求職所需，導致高教資源浪費、學生求職困難以及企業缺乏人才資本三輸局面。經濟合作暨發展組織（OECD）推動「高等教育學習成果評量」計畫（Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO），目的在於協助大學機構改善其教學品質，且能夠協助青年學子作為選擇科系之參考，亦可使決策者能更有效率地運用高等教育經費。在企業方面，有助於雇主在用人選才上，了解求職者是否具備就業所需之知識與技能。爰建請教育部鼓勵「具有商業及工程特色大學（學院）」爭取參與該項計畫，以強化高等教育專業品質和提高學生學習成果。是否有當，敬請公決。

第四案：

本院委員李桐豪、周倪安等 15 人，有鑑於我國面臨高教學用落差，學生花費高額學費所習得專業知能及技能，無法應用在未來求職所需，導致高教資源浪費、學生求職困難以及企業缺乏人才資本三輸局面。經濟合作暨發展組織（OECD）推動「高等教育學習成果評量」計畫（Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO），目的在於協助大學機構改善其教學品質，且能夠協助青年學子作為選擇科系之參考，亦可使決策者能更有效率地運用高等教育經費。在企業方面，有助於雇主在用人選才上，了解求職者是否具備就業所需之知識與技能。爰建請教育部鼓勵「具有商業及工程特色大學（學院）」爭取參與該項計畫，以強化高等教育專業品質和提高學生學習成果。是否有當，請公決案。

說明：

一、美國高等教育體系雖然創造許多卓越成就，但所需支付的成本越來越高，學生透過學位來證明自己是否到達企業所需的門檻，然而高等教育無法證明學生是否具備企業所需之專業技能或知能。本國國內面臨高教學用落差，學生花費高額學費所習得專業知能及技能，無法應用在未來求職所需，導致高教資源浪費、學生求職困難以及企業缺乏人才資本三輸局面。

二、經濟合作暨發展組織推動「高等教育學習成果評量」計畫，藉由評量共通能力（generic skills）、學科專業能力（discipline-specific skills）、學生情境資訊（contestual information）來瞭解目前高等教育學生知識與技能的學習成效。目前以經濟學與工程學（engineering）兩大科目進行研究，並將研究成果之建議提供參與機構，作為協助改善其教學品質。

三、「高等教育學習成果評量」計畫可幫助大學機構改善其教學品質，且協助青年學子作為選擇科系之參考，亦可使決策者能更有效率地運用高等教育經費。在企業方面，有助於雇主在