

科學和真理、英文科則忽略了哥倫布到達新大陸後對當地原住民族的影響，均是將歷史過度簡化或是曲解原住民捍衛傳統領域的精神，而不足以驗證出現今學生是否具有基本的多元文化思考能力。

三、大學入學考試納入與原住民族相關的考題值得贊許，惟其題幹與解答之觀點，對於民族多元思考仍不足，且加上平日課程內容龐雜、進度緊湊，以及對原住民族社會文化往往片面的僅從報章媒體取得，多數老師無法為學生講解更客觀、全面的多元文化思考。若連大考中心考題的價值觀本身都具有偏頗之嫌，將難保學生在其國民教育最後階段，具有總結其學習效果的考試中，可以確認其是否具有現代人應有之多元尊重素養。

四、綜上，建請大學入學考試中心二個月內，修正《學正／指考命題小組工作手冊》及《學測／指考命題（顧問）工作小組手冊》，針對命題小組／命題顧問之聘任原則及規約等相關規定，於命題委員/顧問中，納入具有多元文化及民族意識之專家，以促進族群間的和諧，使大考題目除具有學科專業外，亦兼具多元文化思考的基本公民素養。

提案人：高潞·以用·巴鱧刺 Kawlo·Iyun·Pacidal

連署人：黃國昌 洪慈庸 林麗蟬 徐永明 林俊憲

陳學聖 簡東明 劉建國 黃秀芳 林昶佐

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

現在回頭處理第四案，請提案人王委員育敏說明提案旨趣。

王委員育敏：（17 時 9 分）主席、各位同仁。本席與陳委員學聖、陳委員怡潔等 14 人，鑑於我國高達 22.7% 之縣市僅有 7 成到 7 成 5 家戶可以上網，部分縣市民眾曾使用電腦比率甚至不到 7 成，顯見現行「普及偏鄉數位應用計畫」執行成效不彰，資訊近用上仍有明顯城鄉差距，不利兒少之資訊學習發展。爰建請國家通訊傳播委員會、教育部會同原住民族委員會，完善鄉鎮數位發展基礎建設，均衡建置數位機會中心，將增加偏鄉基地台建置、提升偏鄉上網速度等，列入優先推動政策，以強化兒少資訊应用能力，保障偏鄉及原住民孩童的資訊近用權。是否有當？敬請公決。

第四案：

本院委員王育敏、陳學聖、陳怡潔等 14 人，鑑於我國高達 22.7% 之縣市僅有 7 成到 7 成 5 家戶可以上網，部分縣市民眾曾使用電腦比率甚至不到 7 成，顯見現行「普及偏鄉數位應用計畫」執行成效不彰，資訊近用上仍有明顯城鄉差距，不利兒少之資訊學習發展。爰建請國家通訊傳播委員會、教育部會同原住民族委員會，完善鄉鎮數位發展基礎建設，均衡建置數位機會中心，將增加偏鄉基地台建置、提升偏鄉上網速度等，列入優先推動政策，以強化兒少資訊应用能力，保障偏鄉及原住民孩童的資訊近用權。是否有當？請公決案。

說明：

一、據新聞報導指出，近期手機遊戲寶可夢風潮，宜蘭縣、南投縣、馬祖縣等地有文化不平等、城鄉差距的現象，可能造成偏鄉兒少內心挫折、相對剝奪感強烈，彰顯台灣資訊設備建置的資源分配仍存有城鄉不均的情形。