

元的商演收入，但去年只剩下 200 萬元，相對地，團員人數卻是數倍的成長。

二、隨著臺灣人口逐年減少，以及 M 型化社會結構，過去表演團隊票房賴以生存的中產階級大量消失，以及國際級表演藝術團隊搶食國內藝文表演票房，臺灣的表演藝術團隊勢必前往文化相似的對岸發展。

三、但目前國內藝文團隊前往中國大陸發展卻面臨，在人身安全、票房統計、智慧財產以及環境整備等各方面的問題。優劇團去年（100 年）三月在中國大陸浙江普陀山的演出，投入兩百萬人民幣製作，對方卻不願如約支付費用，一毛都沒拿到。這就凸顯政府積極簽訂「兩岸文化藝術保障協定」以及「ECFA 服務貿易協定」的重要性，由官方出面保護我們團隊在中國大陸的演出環境，俾利我國優秀表演藝術團隊之永續發展與精進。

提案人：	陳碧涵	陳學聖	楊應雄	蔣乃辛	吳育仁
連署人：	孫大千	林明濤	蔡正元	盧嘉辰	潘維剛
	黃志雄	鄭天財	徐少萍	紀國棟	羅淑蕾
	羅明才	呂玉玲	簡東明	王育敏	詹凱臣
	孔文吉	廖正井	林正二	馬文君	林德福
	蔡錦隆	徐欣瑩	陳雪生	張嘉郡	

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第八案，請提案人簡委員東明說明提案旨趣。

簡委員東明：（17 時 10 分）主席、各位同仁。本席與陳委員碧涵、孔委員文吉等 25 人，鑑於教育部所推動中之「中小學教師專業評鑑」效果不彰，影響我國國民教育之成效以致學生受教權備受挑戰，引發家長及教育團體之憂慮。又為因應十二年國教之上路，加強提升「中小學教師專業評鑑」及「輔導教師進修」辦法更迫在眉睫。爰建請教育部儘速研擬落實相關辦法，加強落實「中小學教師專業評鑑」之推動，以「多元評量」配合「輔導機制」取代「教師分級」，並儘速完成相關政策之完善，以強化我國國民教育。是否有當，提請公決。

第八案：

本院委員簡東明、陳碧涵、孔文吉等 25 人，鑑於教育部所推動中之「中小學教師專業評鑑」效果不彰，已引發家長及教育團體之憂慮，並影響國民教育之成效。加上十二年國教即將上路，加強提升「中小學教師專業評鑑」及「輔導教師進修」辦法更迫在眉睫。爰建請教育部儘速研擬落實相關辦法，加強落實「中小學教師專業評鑑」之推動，以「多元評量」配合「輔導機制」取代「教師分級」，儘速改善相關政策，強化中小學教師之教學品質。是否有當，請公決案。

說明：

一、教師法中並未規定中小學教師需要評鑑，缺乏法源依據造成台灣一直遲遲無法落實教師評鑑，然教育部試辦教師評鑑 5 年，截至目前為止，參加者不到全國教師的一成。以台東縣為例，近 5 年來「只有 5% 的教師願意參加評鑑」。成效低落不僅無法提昇我國教師之專業，更出現「專業教師反淘汰」之現象。

二、又根據《親子天下》創刊號所做的「你覺得教育部長應該優先處理的 3 件事」網路調查

結果，推動「教師能力的強化及評鑑」，乃是家長對教育部長最殷切的期待，可見得今日「教師專業評鑑」制度確實有改進之必要。

三、妥善使用國家教育研究院、師資培育中心作為協助教師專業發展的機構，並積極鼓勵老師參與評鑑與輔導，營造以人為本、適性適校的優質學習環境，以落實國民教育之精要。

四、面對十二年國教實行在即，許多相應之配套卻遲遲無法妥善規劃，教師認證、評鑑等制度之建立，及教師增能、進修的研習之完善，皆觸動我國國民教育發展及學生受教之權益，爰請教育部積極研擬相關辦法，以建立公正公開的多元化評鑑機制，提昇我國教師專業，而非單純「將教師分級化」。

提案人：	簡東明	陳碧涵	孔文吉		
連署人：	陳雪生	吳育仁	林明溱	廖正井	蔡錦隆
	高金素梅	徐少萍	羅明才	江啟臣	鄭天財
	呂玉玲	羅淑蕾	蔣乃辛	陳鎮湘	張嘉郡
	楊玉欣	廖國棟	詹凱臣	蔡正元	盧嘉辰
	江惠貞	呂學樟			

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第九案，請提案人吳委員育仁說明提案旨趣。（不在場）吳委員不在場。本案暫不予處理。

進行第十案，請提案人呂委員玉玲說明提案旨趣。

呂委員玉玲：（17時11分）主席、各位同仁。本席與王委員育敏、蘇委員清泉、吳委員育仁等32人，鑒於12年國教國中會考確定加考英聽，但除了英聽設備尚未完全到位之外，偏鄉英聽師資不足且流動率過高問題更是嚴重，尤其偏鄉地區中小學英語教學師資招募不易，具任用資格教師取得資格後絕大多數會請調都會地區，導致原住民及偏鄉地區學童受教權無法維護，故建請教育部除儘速透過各方案及補助，滿足偏鄉英聽師資與設備需求，同時也研議鼓勵在地優秀人才回鄉服務辦法，以穩定偏鄉地區英語師資之來源。是否有當，敬請公決。

第十案：

本院委員呂玉玲、王育敏、蘇清泉、吳育仁等32人，鑒於12年國教國中會考確定加考英聽，但除了英聽設備尚未完全到位之外，偏鄉英聽師資不足且流動率過高問題更是嚴重，尤其偏鄉地區中小學英語教學師資招募不易，具任用資格教師取得資格後絕大多數會請調都會地區，導致原住民及偏鄉地區學童受教權無法維護，故建請教育部除儘速透過各方案及補助，滿足偏鄉英聽師資與設備需求，同時也研議鼓勵在地優秀人才回鄉服務辦法，以穩定偏鄉地區英語師資之來源。是否有當，請公決案。

說明：

一、雖然教育部從2009年到2011年實施「國小英語教育改造方案」，全額補助國小英語老師取得英檢中高級程度的資格，但英語老師人數分配不均一直是偏鄉師資不足的主因，都會區往往過剩而偏遠地區及離島學校卻是「一師難求」，所以數個學校共聘一個英文老師成為常態，甚至