

性，鄉土教育、母語教育、原住民教育是多元文化教育在台灣最具體的展現。

三、依據教育部九年一貫課程總綱規定，語文領域包含本國語、英語及母語教學，其中母語教學每週排定一節 40 分鐘，然而大多數的母語教師均認為每週僅排一節課時數不足、效果有限。除授課時數不足外，母語教師專業參差不齊，母語支援教師雖然取得母語教學資格，但相關教學資格僅需最多 72 小時的研習，並未經過認證，會講母語不一定會教母語，對教學活動的進行無法有效掌握。加上母語課程缺乏嚴謹教材與課程單元設計，且因母語課程不是主要科目，校方普遍不夠重視，導致目前國民小學母語課程推動十多年卻成效不彰。

四、母語文化應在日常生活中實踐，才能永續傳承。但目前學校課程均用國語進行教學、電視節目大多以國語播出，家庭生活中也鮮少使用母語對話，日常生活中充滿非母語的環境，不利母語發展。雖然也有部分電視台會播出母語相關節目，但比例有限，且節目內容無法吸引年輕學子收視。

五、為提倡多元母語文化，爰要求行政院相關部會於 1 個月內檢討現行母語教學政策，強化母語教學課程內容，培育母語教學師資，並於半年內擬定相關獎勵方案，鼓勵母語文學作品、流行音樂創作，提高電視頻道、廣播電台母語節目、母語新聞比重，以示尊重不同文化間的差異，落實多元母語文化。

提案人：黃文玲

連署人：姚文智 黃偉哲 田秋堇 許添財 許忠信
何欣純 鄭麗君 林世嘉 薛凌 楊玉欣
吳宜臻

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第十四案，請許委員忠信代表台灣團結聯盟黨團說明提案旨趣。

許委員忠信：（17 時 15 分）主席、各位同仁。本院台灣團結聯盟黨團，有鑑於過去曾遭公司惡性倒閉、接受行政院勞工委員會提出「關廠歇業失業勞工促進就業貸款實施要點」之關廠勞工，現今竟遭勞委會以「貸款」替換「代位求償」，要求工人還款，甚至向關廠工人提告催討；身為勞工權益主管機關的勞委會，不但未能站在勞工立場解決問題，更迴避出面集體協商，對這些遭資方惡性倒閉而失業之勞工提出告訴的勞委會，不僅未能善盡保護勞工權益的職責，未能向雇主求償，反將債務轉嫁予被惡性倒閉而失業之勞工，有欺侮勞工之嫌，實有未當。爰此，為保障勞工權益並維護勞工尊嚴，建請行政院勞工委員會應立即與全國關廠工人推派代表進行協商，並針對關廠勞工催討貸款應立即撤告，且不得再提告。是否有當，敬請公決。

第十四案：

本院台灣團結聯盟黨團，有鑑於過去曾遭公司惡性倒閉、接受行政院勞工委員會提出「關廠歇業失業勞工促進就業貸款實施要點」之關廠勞工，現今竟遭勞委會以「貸款」替換「代位求償」，要求工人還款，甚至向關廠工人提告催討；身為勞工權益主管機關的勞委會，不但未能站在勞工立場解決問題，更迴避出面集體協商，對這些遭資方惡性倒閉而失業之勞工提出告訴的勞委會，不僅未能善盡保護勞工權益的職責，未能向雇主求償，反將債務轉嫁予被惡性倒閉而失業之勞工，