

專案質詢

8-2-5-0702

立法院議案關係文書

中華民國101年10月17日印發

案由：本院黃委員昭順，針對我國教育制度經過多年改革，目前高等教育已走向普遍化，這當然是國人教育水準提高的表現，但相對的，我國的高等教育也面臨了缺乏特色、專業不足的問題，這種現象在技職教育中，尤其明顯。過去幾年，我國的技職教育基礎設備缺乏，加上逐步走向學術化，使得技職教育缺乏鑑別度，無形中也造成學生畢業後就業不易，企業難以招聘到符合需求的人才。我國正面臨著產業轉型的過渡困境，國家人才濟濟，發揮空間卻有限，本席認為政府應以務實致用為計畫核心，讓技職教育與產業對焦，使其在校所學即為社會所需，達到學以致用的目標，更重要的是聘請具實務經驗的業師，經由業師的實務經驗傳承，加強學生對技能知識的掌握等，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、政策鬆綁，許多技職專科（二專與五專）紛紛改制為技術學院（College，單一學院，例如工學院、商學院、護理學院），再改名為科技大學（University，須設多元學院）。從一九九七年第一所科大成立至今，十五年內暴增為五十一所，成長了五十倍。
- 二、科大爆炸引發後遺症。台灣大學國家發展研究所副教授辛炳隆指出，有些學校快速升格、改制，配套措施不足，造成教育品質低落。例如，師資雖擁有理論基礎，卻普遍缺乏實務經驗。
- 三、科大擴充並未讓畢業生在職場上「升等」，反而因人人可進大學，科大學歷的收入、職務跟昔日專科學歷並無太大差別，甚至技能不如專科。「學歷升格」但「實作降格」，原有優勢喪失。
- 四、昔日技職體系培育的「工匠」、「黑手」，厚實台灣中小企業製造業的底蘊，也是當今企

立法院第 8 屆第 2 會期第 5 次會議議案關係文書

業主渴求的人才。當國立科大、私立科大受企業青睞度遠低於技術學院，政府的技職教育政策出現警訊！