

專案質詢

8-1-14-1040

立法院議案關係文書 中華民國 101 年 5 月 30 日印發

案由：本院徐委員欣瑩，有鑑於優質的教師是推動 12 年國民教育政策成敗的關鍵之一，教育部 94 年公布「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，於 95 年開始試辦，經過六年的推動與執行，已有 15%教師參與本計畫。民國 101 年起教師全面課稅，在「課多少，補多少」原則下，教育部積極規劃提升教育品質，然為更有效推動教師專業知能強化，爰特建請教育部提出實質性鼓勵方案，鼓勵教師參與專業發展評鑑，增進教師專業知能，成就每一個孩子，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、優質教師的專業能力是推動 12 年國民教育政策成敗的關鍵之一，教育部在「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育願景」中提到，教育革新有賴教師專業素養的發揮，並據此於 94 年公佈「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，於 95 始試辦，經過六年的推動與執行，已有 15%教師參與本計畫。
- 二、民國 101 年起教師全面課稅，在「課多少，補多少」的實施原則下，教育部積極規劃提升教育品質，改善教育環境的計劃，且積極執行，如教師減課、增聘校園輔導人力、提高導師費、改善教學環境等。
- 三、然而，上述配套措施未能正視教育改革的核心—教師專業知能的強化，引起社會大眾、家長、教育人員的憂心與疑慮。教育部應提撥部分改善教育環境經費，做為教師專業成長之經費，以獎勵教師參與教師專業發展評鑑計畫，參與教師專業發展評鑑且表現優異者，應予以具體獎勵，補助教師出國參訪及給予研究獎金或改善教師教學設備與環境。