

專案質詢

8-1-10-0797

## 立法院議案關係文書 中華民國 101 年 5 月 2 日印發

案由：本院陳委員根德，針對教育部有意在民國 103 年起的國中會考加考英文聽力測驗，本席了解此乃國際趨勢與增加學子英文能力的做法，但為顧及社會公平與正義，本席要求務必確認全國每一所國中都具備英語聽力學習的硬體設備與軟體師資，而且應該要從七年級國一開始，建立全國一致的制度與課程，以為全國學子的公平受教權，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、根據教育部宣布，103 年將上路的國中會考，要加考英聽，本席認為教育部政策加強英文能力的方向沒有錯，但一定要考慮到「城鄉差距」的問題，同時要先解決學校英語聽力教室的設備與教師人力問題，兼顧硬體建設與教師資源，回歸到檢視學習成效的目的。
- 二、未來國中會考要加考英文聽力測驗是國際趨勢，許多國中也都已在英文科考英聽，但這項政策仍衝擊缺乏電腦或播放設備的弱勢家庭，因為學生會轉向課後補習，偏鄉小孩沒補習，競爭力將愈發不如都會學生，加深對經濟較差家庭、無財力補習的學生不利影響。
- 三、鄉下孩子學習資源本來就不如都會區，「幾乎連補習班都沒有」，只能靠學校教育，十二年國教免試升學條件又繁雜，恐對偏鄉子弟更不利。原本能上第一、二志願的學生，可能因環境形成的資源落差，反而擠不進去前幾名學校。英聽考試也一樣，反而讓偏鄉孩子更沒競爭力。
- 四、不過相對而言，若是教育不能因此補足偏遠、鄉下地區學校硬體設備與師資，增加學生學習能力，對偏鄉學生也是一件好事。同時加考英聽也將衝擊老師的教學方式，英語聽力無法速成，必須時間累積，如何在有限教學時間下，加強學生聽力是學校教育一大考驗，因此教育部也應訂定相關的教學方法與輔助器材，以免老師們無所適從。
- 五、以上說明，爰請 貴院盡速針對前述問題深入了解並提出相關對策。