

三、民營化之呼聲乃根源於中油臺電人事花費，輿論指中油臺電聲稱因虧損不得不漲價的同時卻發給員工高額年終獎金，社會觀感不佳，因此有將中油臺電民營化的聲音，然而民營化並不能改變油電必須漲價的事實，畢竟油電雙漲最主要因素仍為國際能源成本之上漲，人事成本占中油臺電成本比例低於百分之五，參酌我國國營企業民營化歷史與各國油電民營化經驗，中油臺電不宜草率民營化，倒不如以民營化概念管制其人事成本，改善考績制度並加強落實以服眾。

(七十五) 本院王委員育敏，鑑於近視乃台灣地區學生一項嚴重的健康問題，不僅近視人數眾多，且發生的年齡亦有下降的現象，高度近視之比率亦呈現逐年升高的趨勢。根據教育部統計處 94 至 100 學年度之調查顯示，國小一年級學生每 3 人就有 1 人近視，國小畢業前每 2 人就有 1 人近視，而國、高中生近視比例更高達八成。然電價全面調漲在即，各級學校廣推節能減碳，要求學生在教室內須關燈省電，其立意雖好，卻可能影響學生視力，亦剝奪了學生在下課及午休時間之閱讀與學習權益。教育部對此雖曾評估中小學全面更換省電燈管之可行性，惟成本過高，亦缺乏解決問題之立即性。爰此，為維護兒少視力健康，本席主張在中小學校園逐步更換省電燈管之過渡期間，教育部應研議在中小學校內每一樓層設置學生閱讀專區，或利用校內閒置的教室，規劃設立優質閱讀空間，讓學生得以在光線充足的良好環境中閱讀，以兼顧校園節能減碳及學生學習品質，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、近視乃台灣地區學生一項嚴重的健康問題，不僅人數眾多，且近視發生的年齡有下降的現象，高度近視的比率亦呈現逐年升高的趨勢。根據教育部統計處 94 至 100 學年度的調查顯示，國小一年級學生每 3 人就有 1 人近視，國小畢業前有 5 成以上的學生都已近視，國、高中學生更有八成是高度近視（六百度以上），大學生則幾乎達到「十生九茫」的地步。由於高度近視易導致視網膜剝離、黃斑部出血等病變，嚴重時甚至會造成失明，故改善國內近視年幼化的問題已刻不容緩。
- 二、據媒體報導，許多學校省電省過頭，以至於學童視力和閱讀習慣都受到影響。教育部則表示，目前中小學近 6 成使用傳統燈管，省電式的 T5 及 LED 燈管僅占 4 成，若要全面更換省電燈管，成本至少需 10 億元，所費不貲，且部分燈管尚未超過使用年限，若全部汰換，恐違反愛物惜物之精神。

三、為維護兒少視力健康，在中小學逐步更換省電燈管之過渡期間，教育部應研議在中小學校內每一樓層設置學生閱讀專區，或利用校內閒置的教室，規劃設立優質閱讀空間，讓學生得以在光線充足的良好環境中閱讀，以兼顧校園節能減碳及學生學習品質。

(七十六) 本院王委員育敏，有鑑於民國 103 年將實施國中會考英文科加考英文聽力，據教育部國教司調查顯示，我國國中定期評量加考英聽比率雖高達 95.86%，惟現行國中小英語學習課程普遍存有城鄉資源差距、各縣市軟硬體設施差異、各校英語教材不一致、學生程度懸殊等問題，造成許多偏鄉弱勢學童自小學階段起，其英語學習資源及學習成效遠遠落後都會學童。本席為維護偏鄉弱勢學童之受教權，爰建議教育主管機關應針對偏遠地區國中小之英語師資人力聘任及英聽相關設備建置情形，進行資源盤點，並就現行困境儘快研訂配套措施，俾提升偏遠地區國中小英語師資及英聽設備之質與量，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、為因應國際化挑戰，提昇我國未來競爭力，教育部決定於十二年國教國中會考中加考英文聽力。我國國中英文教育係屬九年一貫課程之第二階段，英語學習以國民小學階段所學為基礎，惟現行國民小學英語學習課程存有城鄉資源差距、各縣市軟硬體設施差異、各校英語教材不一致、學生程度懸殊等問題。
- 二、經查偏鄉地區之英語師資由於偏鄉地處偏遠、交通不便，該地之英語教師往往在分發兩年後即申請調職，造成偏鄉國中小之英語師資流動率高，偏鄉學生之英語學習亦因此出現斷層。教育部雖於民國 95 年 5 月發布「教育部鼓勵本國英語教師至偏遠地區或英語師資缺乏國民中小學服務要點」，惟據偏鄉國小教師反映，仍無助於偏鄉英語師資荒之解決。
- 三、另查弱勢家庭兒少因無力購買英語教材，家中又缺乏電腦和網路設備，實不利其數位化學習；如該縣市學校提供之英語授課時數相對較少，一般學童或可藉由課後補習來加強英語能力，惟弱勢學童因家中經濟困難，往往無力付費參加課外之英語補習，致其相對剝奪感更形嚴重。因此，許多偏鄉弱勢學童自小學階段起，其英語學習資源及學習成效，即遠遠落後都會學童。
- 四、為維護偏鄉弱勢學童之受教權，爰建議教育主管機關針對偏遠地區國中小之英語師資人力聘任及英聽相關設備建置情形，進行資源盤點，並就現行困境儘快研訂配套措施，俾提升偏遠地區國中小英語師資及英聽設備之質與量。