

真正實現並造福全民的政策淪為幻夢。本席不希望自由經濟示範區又只是美麗的空中樓閣，經建會應加快相關政策研擬、儘早實施，不能讓台灣國際競爭力繼續不斷流失，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、馬總統與吳前院長於去年拋出我國成立自由經濟示範區的政策宣示，經濟部便於 100 年 12 月 15 日擬定「自由經濟示範區規劃構想」提報行政院會通過。今年陳冲院長上任後，依指示將相關業務規劃移交行政院經濟建設委員會。
- 二、依照去年經濟部所擬定之規畫構想，自由經濟示範區將以自由貿易港區為核心，連結現有各類型園區並進行物流、創新研發、投資鬆綁等資源整合，形成一個在法令規定、優惠措施、經貿自由及行政效率等，均優於既有園區之具高度國際競爭力的商務活動區域，未來還要擴及到示範區所在的行政區，並以達到全台「自由貿易島」為長期目標。
- 三、經濟部原來構想，認為涉及層面非常廣泛且複雜，因此，需有較長時間、分階段來推動，需用 1 年時間提出具體計畫，指定專責單位來執行，並於 2 年內完成立法工作。而現今業務已經移交經建會，相關期程規劃是否有所變動，以經建會 101 年 3 月 14 日之施政報告中僅有六行的敘述以觀，目前無法得知。
- 四、以法制面而言，包括法規鬆綁、行政效率、創新研發等目標，我國現今之各類型園區，無論自由貿易港區、國際機場園區、加工出口區、工業區、科學工業園區、生物科技園區、創新園區、軟體園區等，都已經有相關法律規定規範，例如自由貿易港區設置管理條例以及國際機場發展條例，皆已經針對園區內特設管理機構、得享有之法規鬆綁、租稅優惠等定有相關規定。未來推動自由經濟示範區，制度面部分得以各類型園區現有的法制架構為基礎，將各園區法令互有競合及未盡完善之處，加以修改或訂定特別法，使未來經濟示範區內各類型園區、港口、機場及公司之經營得以一體適用，毋需重新進行大規模之法制研擬。
- 五、在現有法規基礎下，經建會應尋找於最短時間內可以成立經濟示範區之位置所在。如欲建立具有高度國際競爭力的商務活動區域，其地點選定應考量在已經有自由貿易港、範圍內或鄰近區域已經有諸多現有各類型園區、擁有完善的基礎建設及優質勞動力等優勢條件的地點。亦及，找尋我國目前已經有四大內涵的地點，而非找尋一個地點重新規劃以達成四大內涵。
- 六、本席認為，經建會當前當務之急，是在現有法規基礎下，進行全盤整合之工作，尋找最適合之位置，推動自由經濟示範區，而非在白白浪費時間在繁瑣的政策研擬之中。

(五十二) 本院黃委員昭順，針對教育部長日前提出兩個願景、八項主

軸之施政藍圖，甚為期許。尤其；當部長特別強調，12 年國教若推動成功，就有機會培養下一個林書豪時，本席真是感慨良深；俗語說：「十年樹木、百年樹人。」教育是攸關國家發展的基礎建設，12 年國民教育的推動，不但是核心工作，更將面臨最大挑戰，一旦 12 年國教穩健上手、順利推動，則各項施政主軸的實現，便能夠出現「水到渠成」的良性互動成效。不過，這項重大政策仍有許多觀念和準備工作尚待釐清與落實。其中最大障礙，是民眾的觀念仍深陷在「升學窠臼」中，致無法達成推動 12 年國教的共識。12 年國教的目的是要減緩學生升學壓力，可是目前部分縣市仍反其道而行，不僅不優先增加弱勢高中職的補助額度，反而持續投入大量經費創造「新明星高中職」。因此；如何儘速推出公平、可受驗證的多元入學管道，應是推動 12 年國教讓家長及學生都能安心的首當事務。從而實現「培養社會好國民、世界好公民、讓國家更有競爭力、人民生活更美好」的教育理想，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、教育部長日前在主持上任後首次媒體記者會時，提出兩個願景、八項主軸之施政藍圖。其中，營造優質教育環境、培育國際競爭力人才，是未來兩大願景，而包括幼教整合、穩健推動十二年國教、振興師道、打造東亞高教重鎮、強化弱勢扶助、構建終身學習社會、推展全民運動，以及培養國際級人才，則是教育部未來兩年優先推動的八件事。從教育部的施政藍圖規劃可知，今後只要逐步落實相關政策作為，不僅我國的教育品質得以大幅提昇，更將為「黃金十年」願景奠下可大可久基礎，對國家的進步發展發揮極其積極正面的作用。
- 二、俗語說：「十年樹木、百年樹人。」教育是攸關國家發展的基礎建設。綜觀教育部所提八項施政主軸，其中，十二年國民教育的推動，不但是核心工作，更將面臨最大挑戰，一旦十二年國教穩健上手、順利推動，則各項施政主軸的實現，便能夠出現「水到渠成」的良性互動成效。
- 三、自民國一百零三年起正式邁向十二年國教新時代。不過，這項重大政策仍有許多觀念和準備工作尚待釐清與落實。其中最大障礙，是民眾的觀念仍深陷在「升學窠臼」中，致無法達成推動十二年國教的共識。如十二年國教的目的是要減緩學生升學壓力，並引導學生適性發展、維持基本學習能力，政府就應辦好每個學校，並把落後的學生拉上來，可是目前

部分縣市卻仍反其道而行，不僅不優先增加弱勢高中職的補助額度，反而持續投入大量經費創造「新明星高中職」。此外，長期以來，高中職、國中、國小間的互動不足，導致對十二年國教的解讀各自不同，也是相關共識尚無法建立的原因。

四、十二年國教雖分成前九年國中小學的義務教育，以及後三年的高中職基本教育。但實際上，高中職、國中及國小的教育目標和教學內容都各自成一單元，並未形成統整的十二年國教系統。因此；如何落實及將各環節連接，對於十二年國教的推動成功與否關係至鉅。換言之；如何推出讓家長及學生都能安心，且公平、可受驗證的多元入學管道，應是當前有關單位首應解決之急務。

五、教師是影響教育品質的關鍵人物，也是十二年國教推動成功的樞紐，但是從學校午餐指導費事件可看出，教師原本應該是「志業」，如今卻慢慢轉變成「職業」。因此，教師團體要求釐清權利義務固然重要，但社會對教師有更高的期許，教育部要設法讓教師找到成就，以當老師為志業。所以有關中小學校教師評鑑，就不能為評鑑而評鑑，而是要以「振興師道」為目標。總之，十二年國教的推動與打造東亞高教重鎮、建構終身學習社會、推動全民運動等都息息相關，因此，特別呼籲審慎為之，從而實現「培養社會好國民、世界好公民、讓國家更有競爭力、人民生活更美好」的教育理想。

(五十三) 本院黃委員昭順，針對馬總統在出席「一〇一年國際婦女節茶會」時，強調性別平等實踐的重要性，並肯定女性對國家社會發展的卓越貢獻，甚表讚許。事實上，自馬總統就任後，從女性在內閣被拔擢的重視，及各政府部門（單位）任用人數的增長、政府在保障婦女權益的努力，都充分展現我國在消除性別歧視與保障婦女權益的決心。近 20 年來，聯合國更全力推動「性別主流化」概念，希望各國創造出一個符合性別平等的社會。我國目前雖非聯合國會員國，但是從陸續完成「兩性工作平等法」、「性別教育平等法」、「家庭暴力防治法」等強化性別平權的重要立法，不論就保障婦女安全、落實性別平等、促成兩性共治議題上；在在顯示政府對性別平權的重視與努力。預估到民國 103 年，我國女性人口將超過半數，這表示女性在臺灣社會及未來發展的角色將愈形重要。本席對以往婦女權益的提昇雖深感驕傲，但未來政府如何配合國際潮流，在既有的基礎上，強化與民間在婦女權益及性別平權工作上的夥伴關係，促進國內外婦女組織的緊密聯繫，共同面對各項挑戰，克服各種困境等，都需要更