

專案質詢

8-1-2-0082

立法院議案關係文書 中華民國 101 年 2 月 29 日印發

案由：本院李委員應元，針對馬政府號稱把施政重心放在經濟、稅制、兩岸、社福上，卻對目前台灣城鄉教育差距問題視若無睹。本席認為，縮短城鄉差距攸關社會正義，忽視這一塊，就是忽視正義，沒有資格號稱現代國家，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、新任的文建會主委龍應台，一向以敢說敢做受人推崇。她接受任命後說，她的核心思想是縮小城鄉兒童文化的權利差距，文化政策要對得起窮鄉的孩子們。龍主委一語點出了台灣長久存在，並且日趨惡化的城鄉差距問題。馬政府現在把施政重心放在經濟、稅制、兩岸、社福上，卻對目前台灣城鄉教育差距視若無睹。這攸關社會正義，忽視這一塊，就是忽視正義，沒有資格號稱現代國家。
- 二、城鄉孩子教育差距，並非鄉下孩子造成的，是政府資源配置大小眼的結果，讓鄉下孩子人生一開始就輸在起跑點。窮孩子光著腳丫子在布滿粗礫石子的跑道上，和穿著 NIKE 高級球鞋的富家孩子跑步比賽，其違背公平正義原則是不言而喻的。
- 三、電腦普及之前，鄉下孩子可以藉著特別的努力跟城市孩子一較短長，未必會輸，那個時代就是死背書，背得多、背得熟，自然「貝多芬」（背多分）。可是進入電腦化數位時代後，城市資源充裕，孩童有個人電腦、iPad 等利器；窮鄉僻壤的孩子買不起電腦，即使免費送來的也多是淘汰的舊貨，甚至好幾個學生合用一台。這當中的「電子差距」嚴重剝奪了窮孩子的機會。
- 四、20 世紀後半葉全球收入增加 7 倍，理論上每個地球人平均收入應可提高 3 倍。但事實上最富有的人當中的 20%，收入增加從 70%到 86%不等；窮人中的 20%，收入減少 2.3%到 1.3%。
- 五、據世銀報告，僅僅 1980 年代，世界上生活在絕對貧窮中的人口，至少增加了一億。進入 21 世紀後，竟比 40 年前還要加倍不公。富裕階層受到最好的教育，學會保有及增加財富的技

立法院第 8 屆第 1 會期第 2 次會議議案關係文書

能；而窮人的家庭收入日減，沒有能力讓孩子受良好教育，本來可以縮小城鄉差距的電腦，竟因貧窮使得數位差距更加惡化。

六、貧富差距的擴大與不可逆，惡化了數位差距；而數位差距又反過來惡化貧富差距，窮孩子們進入的是惡性循環。數位資源需要越來越高的費用，只有城市中產階級以上的人負擔得起，窮人家沒有能力給孩子購買日新月異的電腦設備，於是窮孩子在激烈的數位競爭中很快輸掉知識，乃至輸掉人生。希望政府能全面注意到這個現象，不要讓窮困成為世襲而形成巨大的反公義現象。