

袖，應該向前看，對於過去的歷史過錯，選擇原諒，並引以為戒。雖不能以今日之是責怪昨日之非，但也不能以今日之非否定昨日之是。尤其台灣面對中國強大的政治與軍事壓力下，如果還在對過去歷史進行爭議，甚至在掌握政權時，完全否定過去不同政黨的事蹟，企圖以撥亂反正的態度，重返威權時代的價值觀，恐怕難容於台灣人民，更可能讓好不容易建立的族群融合與民主價值，因為歷史觀的謬論逐漸沉淪。

(二十六) 本院李委員應元，針對馬政府號稱把施政重心放在經濟、稅制、兩岸、社福上，卻對目前台灣城鄉教育差距問題視若無睹。本席認為，縮短城鄉差距攸關社會正義，忽視這一塊，就是忽視正義，沒有資格號稱現代國家，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、新任的文建會主委龍應台，一向以敢說敢做受人推崇。她接受任命後說，她的核心思想是縮短城鄉兒童文化的權利差距，文化政策要對得起窮鄉的孩子們。龍主委一語點出了台灣長久存在，並且日趨惡化的城鄉差距問題。馬政府現在把施政重心放在經濟、稅制、兩岸、社福上，卻對目前台灣城鄉教育差距視若無睹。這攸關社會正義，忽視這一塊，就是忽視正義，沒有資格號稱現代國家。
- 二、城鄉孩子教育差距，並非鄉下孩子造成的，是政府資源配置大小眼的結果，讓鄉下孩子人生一開始就輸在起跑點。窮孩子光著腳丫子在布滿粗礫石子的跑道上，和穿著 NIKE 高級球鞋的富家孩子跑步比賽，其違背公平正義原則是不言而喻的。
- 三、電腦普及之前，鄉下孩子可以藉著特別的努力跟城市孩子一較短長，未必會輸，那個時代就是死背書，背得多、背得熟，自然「貝多芬」（背多分）。可是進入電腦化數位時代後，城市資源充裕，孩童有個人電腦、iPad 等利器；窮鄉僻壤的孩子買不起電腦，即使免費送來的也多是淘汰的舊貨，甚至好幾個學生合用一台。這當中的「電子差距」嚴重剝奪了窮孩子的機會。
- 四、20 世紀後半葉全球收入增加 7 倍，理論上每個地球人平均收入應可提高 3 倍。但事實上最富有的人當中的 20%，收入增加從 70%到 86%不等；窮人中的 20%，收入減少 2.3%到 1.3%。
- 五、據世銀報告，僅僅 1980 年代，世界上生活在絕對貧窮中的人口，至少增加了一億。進入 21 世紀後，竟比 40 年前還要加倍不公。富裕階層受到最好的教育，學會保有及增加財富的技能；而窮人的家庭收入日減，沒有能力讓孩子受良好教育，本來可以縮小城鄉差距的電腦，竟因貧窮使得數位差距更加惡化。
- 六、貧富差距的擴大與不可逆，惡化了數位差距；而數位差距又反過來惡化貧富差距，窮孩子們進入的是惡性循環。數位資源需要越來越高的費用，只有城市中產階級以上的人負擔得

起，窮人家沒有能力給孩子購買日新月異的電腦設備，於是窮孩子在激烈的數位競爭中很快輸掉知識，乃至輸掉人生。希望政府能全面注意到這個現象，不要讓窮困成為世襲而形成巨大的反公義現象。

(二十七) 本院李委員應元，針對前行政院長郝柏村竟然公開撰文，質疑二二八事件的死亡及失蹤人數，嚴厲批判「死亡的台灣民眾超過萬人」、「死傷逾萬」等估算。據他的說法，「當時非正常死亡及失蹤人數，為五百餘人」，「從寬認定，仍為一千人左右」。郝柏村似乎完全忘了，在他行政院長任內成立小組研究、撰寫的二二八事件調查報告便載明，死亡人數約一萬八千人至二萬八千人！郝柏村昨是今非，不只使受害者含冤莫白，還在受害家屬的傷口上抹鹽巴，不知道整天高喊「承認錯誤、化解怨恨」的馬英九總統作何感想？特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、郝對教科書二二八事變說「死傷逾萬」很不滿，認為不精確；還說外省人也有死傷，也應提及才算公允。二二八死傷的台灣人是死於國家暴力，而外省人死於族群衝突，國家暴力才是問題所在，才需要道歉賠償，這也是國際常識了。
- 二、《聯合報》昨天刊出郝柏村的投書，呼籲正視中學史地課本。他舉出 5 個例子說明課本裡混淆台灣與中華民國，偷渡台灣、中國、一邊一國，「具有政治用意」。這件事吵了好幾十年，是鍋早已餿掉的冷飯。以前中、小學的史地課本宣稱中華民國的疆域包括大陸及外蒙，多麼荒謬。荒謬無法長久存在。中華民國疆域的荒謬性在受到國際與國內現實主義的駁斥與譏笑之後，才終於更改，使課本與事實貼近，學生也不再活在謊言中。
- 三、郝柏村以及有類似大腦結構的人很不喜歡聽到「台灣」兩個字，認為那只是地理名詞，不是正式的國名。地理名詞被當作國名稱呼國際上所在多有，沒什麼不對。英文稱美國（America）誰都聽得懂，沒必要稱全名「美利堅合眾國」。英國、德國、俄國都這樣。希臘的正式國名是「海倫娜共和國」，有幾個人知道？但講希臘則無人不知。地名國名混用是國際常態。
- 四、現在很多地方以台灣代替中華民國，除了方便外，也避免與中華人民共和國混淆。出國旅遊的台灣人都有雷同的經驗：外國海關看到中華民國護照，十個有九個誤認為是中華人民共和國，由於中國人多非法居留，所以盤查很嚴，要解釋很久才讓他們知道中華民國不是他們所知道的中國。這情形直到我們的護照封面加印上台灣 2 字後，誤會才減少。
- 五、郝認為，學生讀到台灣會誤導認同。會嗎？認同台灣有什麼不對？沒有學生會因為認同台