

(十五) 本院葉委員津鈴，針對十二年國教師資素質問題，建請教育部規劃 103 學年度起，將有師資培育之大學開辦招考高中職教師公費碩士班，以提昇十二年國教的師資素質，為此，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、我國教育部從 2014 年 8 月起開始施行十二年國教，目前許多教育學者認為提升師資素質是十二年國教成功關鍵，為確保十二年國教品質，應提升高中職師資具研究所學歷。
- 二、教育部中教司表示，未來教育部以提升中小學教師學歷到碩士為目標，初期以高中職為優先考量，其次要求國中及小學。依據台中教育大學 101、102 學年度教師公費碩士班招考，具有國小教師證，以及幼兒園教師證，可以報考教師公費碩士生，可見目前國小教師及幼兒園教師已具體施行「精進師資素質計畫」。
- 三、反觀，國中教師及高中教師未見「精進師資素質培育機制」提升高中職教師素質之公費碩士班招考，十二年國教提升高中職教師學歷、培養專業教學能力，是當務之急，建請教育部規劃 103 學年度起，將有師資培育之大學開辦招考高中職教師公費碩士班，以提昇十二年國教的師資素質。

(十六) 本院鄭委員麗君，請國科會說明「原住民科學教育」研究之補助情形，特向行政院提出質詢。

說明：

據報載國科會自 2008 年起核准補助國立中央大學認知神經科學研究所洪蘭教授所申請之五年期「原住民科學教育計畫推動辦公室計畫」，核准總經費高達 2 千零 29 萬 4 千元；去年該計畫結束，國科會竟又核准洪教授再申請之四年期「原住民科學教育計畫推動計畫」，核准總經費為 1 千 2 百 97 萬 6 千元，連續九年補助經費高達三千三百餘萬。請國家科學委員會釐清以下疑義：國科會從 2008~2016 年目前已核准用於「原住民科學教育」之補助研究經費，總額是多少？洪教授之核准經費占比為多少？請說明洪教授是否具有原住民、科學教育或教育學之學術背景或研究專長？若洪教授無相關學術背景，請說明國科會由何單位批准補助，國科會核准補助之依據為何？國科會主委對此是否知情？請國科會主委就此案之相關疑義進行調查後回覆。

(十七) 本院鄭委員麗君，就 11 月 19 日臺北市艋舺青山宮火災之事後處理，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、艋舺青山宮位於「臺北第一街」「蕃薯市街」（後雅化為「歡慈市街」，即今貴陽街二段

）上，建於前清咸豐 9（1859）年，其建築於 1985 年獲內政部指定為國家三級古蹟，而每年「青山王生」的「艋舺大拜拜」，其上百年歷史的暗訪與繞境也在 2010 年被文化部公告為無形文化資產。

二、憲法第一百六十六條規定，國家應保護有關歷史、文化、藝術之古蹟、古物；文化資產保存法第二十一條規定，古蹟應保存原有形貌及工法，如因故毀損，而主要構造與建材仍存在者，應依照原有形貌修復；同法第二十三條並規定了主管機關主動協助義務。對於協助艋舺青山宮處理火災相關問題，中央主管機關責無旁貸。

三、文化資產保存法之規定，原是希望中央地方能齊心齊力，以建構週密之文化國體系，然從我國文化資產保存實務觀之，中央地方主管機關卻時以「地方自治」、「中央權責」之名相互卸責，致使珍貴文化資產不斷流逝。爰要求行政院責成文化部，於一周內就拿出具體作法，協助地方搶救青山宮相關文史資源，而且這些作法，應配合文化部和各相關單位的立即行動！

（十八）本院丁委員守中，針就勞委會調查顯示，截至 102 年 8 月底我國勞動市場失業人口高達 49 萬 7 千人，失業率為 4.33%，但同時卻存在產業缺工情形，整體缺工人數為 18 萬 5,528 人，缺工人數前三高行業依序為製造業（7 萬 5,399 人）、批發及零售業（3 萬 5,493 人）及住宿及餐飲業（1 萬 1,663 人），顯然職訓課程安排與產業需求存有相當大的落差，本席要求對於推動相關產業職訓課程應建立訓練檢討報告或統計數據，藉以評估訓練成效及就業效果，以有利隨時根據產業需求調整規劃，特向行政院提出質詢。

說明：

一、根據勞委會勞動統計月報顯示，截至 102 年 8 月底我國勞動市場失業人口高達 49 萬 7 千人，失業率為 4.33%，但同時卻存在產業缺工情形，整體缺工人數為 18 萬 5,528 人，缺工人數前三高行業依序為製造業（7 萬 5,399 人）、批發及零售業（3 萬 5,493 人）及住宿及餐飲業（1 萬 1,663 人），缺工率頗高，顯然職訓課程安排與產業需求存有相當大的落差。

二、政府辦理之各項職業訓練，其目的在加強職業訓練者的專業技能，培養符合產業需求的人才，協助勞工與就業市場接軌，因此政府對於推動相關產業職訓課程應建立訓練檢討報告或統計數據，藉以評估訓練成效及就業效果，以便隨時根據產業需求做調整規劃，避免勞動市場供需失調之情形繼續存在。

（十九）本院丁委員守中，針就福島核災發生至今已經兩年半，而東電