

專案質詢

8-4-6-0182

立法院議案關係文書 中華民國 102 年 10 月 16 日印發

案由：本院王委員惠美，鑒於教育事業是國家百年大業，所以站在第一線的教師，無論是居於何種層級、何種體系，都應該接受最專業的訓練與培育，再以其專業的知能去教育下一代。惟目前國內技專校院超過一半技專教師未具產業實務經驗，教師能力與教學內容與普通大學無異，恐難實現技職教育之實務教學目標，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、教育為立國之本，世界各國無不重視；而技職教育以教授專業應用之知識、技術及能力為主，因此，教師必須具備專業應用及實務經驗方能落實技職教育的教學。
- 二、由於高職教育發展萎縮，技專校院亦呈現崩解危機，各界檢討課程及教師之實務教學能力聲音浮上檯面。因此教育部於 99 年度推動技職教育再造方案，其中「強化教師實務教學能力」即列為 10 大方案之一；然迄今計畫屆滿，依據教育部統計，近 4 年度技專校院未具實務經驗之專任教師約有 1 萬 2 千餘人至 1 萬 3 千餘人，占教師總人數比率約 5 成 7 至 6 成左右，與原預期目標 101 年具業界經驗教師占 6 成以上相去甚遠。
- 三、其次，因技專校院 2 萬餘名專任教師多來自於普通大學，原即未具產業實務經驗者多，任教期間又未強制其應貼近產業以技術報告送審，導致 9 成以上教師仍比照普通大學教師以學術著作升等，長此以往，教師能力與教學內容實與普通大學無異，欲達成技專校院之實務教學功能與目標，恐淪為口號。
- 四、在產業結構快速改變之高級技術人力持續需求下，近 3 年度以來，卻僅有 1 成技專教師擁有較高階之乙級技術士證照，能否提供學生契合產業脈動之教學內涵，頗值懷疑。
- 五、目前教育部雖規劃再推動第 2 期「技職教育再造方案」，但參照第一期「技職教育再造方案」實施成效，教育部長期鼓勵作法顯已無法達成政策目的；建議教育部應規範學校之業師最低比率；並深入了解教師以技術報告送審通過率偏低原因（通過率僅 6~8 成，而專門著作送審

立法院第 8 屆第 4 會期第 6 次會議議案關係文書

通過率則幾乎高達 9 成以上)，以促進教師專業發展並確保教學品質，讓技職教育與產業對焦，使學生在校所學即為社會所需，達到學以致用之目標。