

專案質詢

8-4-01-0058

立法院議案關係文書 中華民國 102 年 9 月 14 日印發

案由：本院陳委員根德，針對十二年國教推動後，高中職變成基本學歷，大家都要上大學，企業用人計薪也都用學位來訂，而不是重視能力，「不太實際，和真正需求有落差」。而產業界對於目前學校培育出的學生不符合業界需求，而學生也找不到工作的現象感到憂心；培育技職體系學生需要更多的經費，但政府對於技職教育的投資卻遠比一般普通教育少很多，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、十二年國教預計一〇三年全面實施，教育部希望實踐「提升教育品質」、「追求社會公平正義」等理想。但立法院預算中心報告指出，十二年國教絕大多數經費全用在支應「全面免學費」，支出比率超過六十%，將導致其他預算項目空間受到壓縮。
- 二、報告也指出，目前國中畢業生升學率已高達九十七·六七%，未來每年投入百億元經費實施全面免學費，最多也只能將升學率提高二%，無助平衡城鄉教育資源差距；且全面免學費未加入排富條款，造成齊頭式平等，不符公平正義原則。
- 三、除了制度導致不公平外，十二年國教上路後，可能全面摧毀技職教育體系。近日來有許多國中老師都反應現在的國三生都等著免試上高中，對產業實習課程興趣缺缺，「叫都叫不動」，沒人想讀技職學校，未來技職人才恐怕更為短缺。
- 四、台灣技職教育的成果，可列為國際級的成就，但長年下來卻受國人忽略。自七十年代以來，台灣在「技術密集產業」被定調為主力產業後，教育體系的發展方向也隨之轉型，技職教育發展蔚為主流，技術學院的設置，專科教育的擴充，以及職業學校學生人數的增加，使得高中與高職學生的比數由原來的 7：3 提升至 5：5，最後終至 3：7，此種後期中等教育的比例為世界僅見，為台灣培養量多、質精的技術人才。
- 五、中研院院長翁啟惠憂慮，國內人才養成和國家、企業需求有明顯落差，未來十二年國教實施免學費政策，高中職的費用差距縮小，會讓技職學校經營更困難；另外，十二年國教推

立法院第 8 屆第 4 會期第 1 次會議議案關係文書

動後，高中職變成基本學歷，大家都要上大學，企業用人計薪也都用學位來訂，而不是重視能力，「不太實際，和真正需求有落差」。而產業界對於目前學校培育出的學生不符合業界需求，而學生也找不到工作的現象感到憂心；培育技職體系學生需要更多的經費，但政府對於技職教育的投資卻遠比一般普通教育少很多。

六、國內技職教育體系並未居於主要地位，屬於弱勢的教育區域，處於邊陲地帶，教育品質受到懷疑，影響技職教師、學生、家長之自尊和信心。技職教育一貫體制，含括國中技藝班、高職、專科、技術學院、科技大學等多層次校院。教育部早在民國八十起召開公聽，研擬技術及職業校院法草案，並於八十八年四月經行政院院會審議通過，函送立法院審議。因情勢變遷，立委改選等因素，遲遲無法審議立法。

七、本席認為政府若能辦好職業教育，家長必定願意讓沒必要唸大學的小孩及早去學一技之長。剩下要追求高等教育的同學，就可以提供他們夠水準的學程，這才是多元教育的真諦，當然這多元教育是否能成功？根本在於有完整的職業教育。十二年國教不能誤解為九年國教的延伸，亦非要一步到位地將國中延續高中教育的強制性政策，推行十二年國教要有新思維，納入創新與實用的技職教育做中學的元素，可以糾正許多中等教育問題的怪象。