

專案質詢

8-5-8-0319

立法院議案關係文書 中華民國 103 年 4 月 30 日印發

案由：本院邱委員志偉，針對科技部近日發表的研究成果，發現台灣學生的數學表現在學習過中程有「突飛猛進」與「差距驟增」兩項高於全球的特色，可能與台灣升學制度有關。科技部使用 TIMSS 的歷年評比成績進行分析，顯示台灣學生的數學表現，在小學四年級時素質平均，直到國二時成績卻突飛猛進，高分群的比例排名世界第一，然而同一年級學生間的程度差距也相當懸殊，居於世界之冠。小四生中數學為「初級」者只占 1%，但到國二增為 4-5%，顯示升上國中後，放棄數學的學生明顯增加。深究其原因，多數國家都是成績差的學生才補習，台灣卻是成績好、想進入明星高中的國中生拚命補習，導致學生成績好壞差距懸殊；父母社經地位差的國中生，無法經由父母得到課後補救的教導，也沒有多餘資源可供其補習，唯一能幫他們的就是學校。教育部應正視此現象，避免教育制度成為階級再製的機制，檢討現行補救教學的執行成效，全力提升補救教學品質與效益，爰此特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、根據科技部分分析顯示，台灣高分學生比例居世界之冠的同時，未達 400 分的學習落後學生的比例，也隨著年級提高，高低分懸殊擴大，從 1%增加到將近 5%；懸殊程度是新加坡與英國的 5 倍、美國的 4 倍、香港澳洲的 3 倍。
- 二、據研究指出，台灣學生同儕數學程度差距擴大，都市與鄉村皆呈現此樣態，與城鄉差異無關；另外，研究也發現，父母教育程度低或為中低收入戶，子女的數學成績較易隨著年級提升而嚴重落後。因此，父母社經地位是影響學生學習成效的重要因素。