

專案質詢

8-5-9-0376

立法院議案關係文書 中華民國 103 年 5 月 7 日印發

案由：本院黃委員昭順，針對太陽花學運及大腸花運動所顯現的社會問題，以及與學生教育相關的一些現象，特表芻議。現今充斥在教育體系的概念，是教育的鬆綁，也就是不要給學生太多學習負擔或強加觀念，一切以鼓舞學生自由思考為前提。日前發生的學運，正是近年主流教育思維所帶來影響的結果。尤其因經濟不景氣造成的年輕人失業苦悶，更給這種運動加柴添火，許多運動也都冠著一種花的名稱，反映出運動內裏的年輕浪漫情緒。青年的對現狀不滿，是人類歷史的一個長久現象，這回運動中揭櫫的許多時髦政治社會學名詞，本來是近代西方社會發展的產物，這些概念就是在西方社會，也會有因時因地的差異論述體現，甚至受到批判，尤有甚者是這些理論的生吞活剝引入，致出現許多高喊時髦理論，與真實社會卻格格不入的荒謬景象，諸如侵犯公權力成理所當然。同樣的；近年國內對於大學教育的批評，亦正是教育的過度理論化，不重視生活經驗的傳承，多年來一味擴張大學教育的美好想望，結果卻產生出許多好高騖遠的學生，恐怕實非國家之福，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、太陽花學運學生占領立法院的行動有待商榷，然而這場社會運動無疑是台灣在 90 年代之後，最大規模、最為持久的學生運動，這對於台灣民主而言，確實具有特殊的意義，值得我們進一步審視。這場學生運動，完全展現了與過去截然不同的「行動美學」，透過網路、臉書等更多的傳播形式，學生運動向社會大眾和國際媒體展現了強大的震撼力。更獨特的

立法院第 8 屆第 5 會期第 9 次會議議案關係文書

是，這是一場幾乎完全由「年輕人」主導的社會運動。在現場會發現，靜坐、主持、發言的都是年輕的臉孔，這和過去許多被刻意動員的群眾運動相當不同，他們之中許多人都是第一次參與社會運動。更重要的是，對於這些解嚴之後出生的太陽花世代來說，無論是直接或者間接參與這場民主洗禮，他們都會更能深刻體會到民主的可貴，以及身為一個公民的責任和力量。

- 二、在這場學運中，可以聽到好幾個令人印象深刻的政治學理概念，譬如「公民不服從運動」，還有「國家暴力」，反對意見的聲音卻顯得微弱而頑固，似乎盡是一種「反對有理，行動無罪」的社會氛圍。這樣的成因，實導於近年充斥在教育體系的概念所致，也就是不要給學生太多的學習負擔，不要強加給學生許多觀念，一切以鼓舞學生自由思考為前提。這些想法可說並沒有絕對的是非對錯，教育也似乎每一個人都可以有看法的事務，但是如果認真的檢視，便可以看出來，上端學生運動，正是近年主流教育思維所帶來影響的結果。
- 三、青年的對現狀不滿，是人類歷史上的一個長久現象，近年以來，由歐美到亞非，都發生了以學生為主力的社會運動，由反對財富集中少數富人的社會公平抗議，到爭取民主的抗爭，不一而足。學生的容易呼朋引伴發動運動，本來源於學校的一個環境條件，另外網路社群裡對議題勇於表達的氣氛，因嫻熟新科技而對這方面較不內行年長群體權威的藐視，都助長了參與運動學生對自己意見和地位的信心。
- 四、這回運動中揭櫫的許多時髦政治社會學名詞，本來是近代西方社會發展的產物，國內大學教育體系，多的是由西方學成而回的老師，對於這些流行於西方的概念，自是朗朗上口，但是這些概念就是在西方社會，也有因時因地的差異論述體現，甚至受到批判，移入國內環境的本土適應性，當然難免要出問題。近年對於大學教育的批評，正是教育的過度理論化，不重視生活經驗的傳承，尤有甚者是這些理論的生吞活剝引入，致出現許多高喊時髦理論，與真實社會卻格格不入的荒謬景象。多年來一味擴張大學教育的美好想望，結果產生出許多好高騖遠的學生，恐怕是國家教育的主政者始料未及，如何亡羊補牢尤須妥慎因應！