

人才流失問題。爰此，建請放寬外籍高階專業人員延攬辦法，並在育才、留才、攬才等面向建立完善制度，以強化我國經濟競爭力，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、根據內政部入出國及移民署統計資料，截至 102 年底，持居留簽證在我國的外籍人士總計達 59 萬 2 千餘人，當中以提供基層勞務工作之「外籍勞工」人數居冠，總人數高達 48 萬 9 千餘人，比率高達 8 成以上，反觀我國每年自台灣流出的人口則約 2 至 3 萬，其中白領階級佔絕大多數，甚至在國內有 50% 以上的上班族，考慮出國工作，可見台灣高階人才流失問題嚴重。
- 二、目前世界各國都極力爭取高階專業人才，好的人才勢必往待遇及條件優渥的地方移動，當他國都祭出高薪、最佳條件來吸引人才時，我國政府卻在故步自封，參考外在條件與我國相似的新加坡，在施政重點中強調引進移民的重要，提到小國寡民的國家應該栽培本地人才，也必須選擇性引進移民、延攬人才，才是強國興邦的最好策略。而台積電董事長張忠謀在 2014 天下論壇對台灣人才議題發表專題演講中也提到：「台灣人才問題需要改善，除了制度與觀念的改變，還必須引進外國人才、引進企業所需的人才，而不是光引進外勞。」另外，國家還要培育自己的關鍵人才，並且建立儲才機制，讓各種專業人才願意留在台灣，才是面對高度競爭市場的最佳策略。
- 三、台灣優質人才外移，將直接衝擊我國勞動力，進而影響產業發展。呼籲政府應正視國內人才流失問題並儘速提出解決對策，效法他國廣納人才，研擬放寬外籍人才限制，並從根本改善我國薪資結構問題，制定全面育才、留才、人才回流及攬才的因應政策。

(十五) 本院王委員惠美，鑑於語言是基本人權，聯合國在如「世界人權宣言」、「兒童權利公約」、「聯合國教科文組織反歧視教育協定」等許多條約中都明文規定，不能否定各種語言在教育及社會上的使用權利。本土語言（原住民語、客語、台語）在國中必修，完全符合上開聯合國公約的精神；再者，蔣偉寧部長在許多公開及私下的場合，亦不斷承諾會在 12 年國教中，將本土語言列為必修。然而總綱小組在一月底所做出的「十二年國民基本教育課程架構領域/科目之建議表」結論中，卻未將本土語言放入國中（第四學習階段）必選課程。基於語言是族群文化的基礎，語言消失，族群的文化也將跟著消失，爰此，本土語言應列入國中語文領域必修課程，透過學校教學，才能避免本土文化流失，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、任何的語言都是族群文化的基礎，語言消失，族群的文化也就跟著消失，所以為了保存台灣各族群的本土文化，應該要先保護語言。在世界各國的語言調查中都發現，如果弱勢語言無法進入教育體系，只能在話家裡學習，那種語言不久之後都將無法存活。唯有大量進入教育體系，才是弱勢語言存活之道。
- 二、然因過去教育政策，以致華語成為台灣大部分家庭的主要溝通語言，大家不敢講、不能講、不會講母語，據調查發現，真正能在家中和孩子說母語的只有 10%，比例非常低，在強調中文和英文學習的教育政策與課綱下，本土語言已日漸式微，而十二年國教是可補足過去的錯誤的機會點。
- 三、教育部長蔣偉寧於去年 10 月 31 日在立法院教育及文化委員會報告「國家語言發展法草案」時，面對多位立委問及十二年國教課綱問題，就曾明確承諾支持將本土語言課程，納入十二年國教新課綱中國中階段的「必選」。然而在今年 1 月份十二年國教課綱小組以 15 票對 10 票，否決「本土語言列入國中語文領域必修課程」列入課綱草案，只列在校定「彈性課程」。
- 四、國小推動本土語言教育已有成效，如果國中沒列入必修，將形同學習中斷；現行課綱草案雖認為本土語可透過學校社團進行加強，但訪視結果，學校開設母語性社團的數量一年比一年少，寥寥無幾。
- 五、故十二年國教課綱制定是一個契機，唯有將包含閩南語、客家語、原住民族語和新住民語等本土語言能納為國中必修，透過學校教學，讓學生的語言學習有多元選擇，本土語才有機會保留，也才能避免本土文化流失。

(十六) 本院孫委員大千，鑒於兩岸服務貿易協議爭議引發台灣政治運作延滯停擺、社會人心兩極撕裂，掀起政治、社會、世代、階級問題。眾所周知，台灣現有繳稅前十名產業，皆為仰賴國際市場訂單連動、消費波動之非結構性產業，台灣無法自外於國際貿易場域，且中國更是其中極為重要之貿易夥伴。故在學運落幕後，如何順勢而為，於經濟利益與政治民主間找出活路，以維護不被邊緣化之危機及重建社會信任，乃執政者當務之急。在本次服貿爭議過程中，朝野固逐漸形成建立台灣貿易談判機制之共識；然而，參酌與我國憲政體制同為雙首長制之韓國，外交與貿易締約實屬行政權範疇，國會應授予行政部門足夠之權限以處理對外事務；實際上，亦僅有行政部門有能力與專業可深入全面權衡各產業之利弊。故政府於《兩岸協議監督條