

專案質詢

8-3-6-0117

## 立法院議案關係文書 中華民國 102 年 3 月 27 日印發

案由：本院陳委員根德，針對 12 年國教對高職的衝擊不小，過去是讀高職、五專學費用明顯低廉，103 年度後，高中費用降低，勢必左右學生的選擇，再來如果職校和高中的差異不明顯，學生恐怕會偏好高中。教育部應從生涯輔導、職校課程設計、產學合作的等多個方面著手來避免高職走入歷史，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、12 年國教「免試入學」的超額比序沒有考慮高職類科選才特殊性，即使是超額比序比贏，學生也不見得適合念該類科。如果高職走「特色招生」，必須採學科或術科考試，對許多高職學校來說，很難透過考國、英、數等學科找到適合念高職各種科系的學生；餐飲學校也不可能讓學生考烹煮技巧，應以性向決定學生是否念高職，而不是成績。
- 二、第一批適用十二年國教的國二學生，明年 8 月就要進入高中職就讀，但各種入學配套太複雜，且經費也不足，推行十二年國教一年應增加 200 億元的教育經費，但今年只增加 3 千 8 百萬元，如果教育經費真的不足，可以改以排富的方式優先補貼弱勢生學費，讓有限的教育資源充分利用。
- 三、目前我國教育過分看重學位根源於「士大夫」觀念，這恐怕不只是政府的事情，整個社會都必須反思。他以瑞士為例，國民念大學的比率不到 25%，國家競爭力卻那麼強，相比之下，台灣可以說超過 100%都能上大學，但學用落差大，培養出來的人才不見得符合產業需求，教育部應從生涯輔導、職校課程設計、產學合作的等多個方面著手避免高職走入歷史。
- 四、十二年國教一百零三年上路，教育局考量屆時學生在沒有升學壓力下，學校老師勢必要有新教學方法吸引學生課堂學習，設計國中教師必修五堂課，包括差異化教學、多元評量及輔導等課程，盼增加教師知能因應學生新學習時代。