

專案質詢

8-5-2-0026

立法院議案關係文書 中華民國 103 年 2 月 26 日印發

案由：本院楊委員麗環，有鑑十二年國教上路在即，對於應屆的國中畢業生影響甚鉅。延長九年國民義務教育，對於多數學生固然為好，然對於部分志不在學業的學生，十二年國教對於他們只是煎熬的延續。本席留學歐洲多年，深知德國、瑞士和奧地利等國家所推行雙軌制教育的成功經驗，德國對於職業教育的著力甚深且久，從高中、大學時期便結合企業，推行產學合一，讓學生實務理論並重，畢業後擁有一技之長，且為企業所用。故此，本席要求教育部參考德國經驗，強化推動高職及科技大學與企業產學合作，透過平日的實務與理論的結合，讓學生在畢業後得以與企業實務無縫接軌。爰此，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、雙軌制度是學校教育與職場教育並行的教育制度。學生對未來職業上所需知識同時在學校及職場兩地接受教育。專業性理論及一般性訓練在學校，與職業實務相關的教育，由企業提供。對象原以高中生為主要對象，但現已逐漸推廣到專科大學及一般大學。同時有意願接受雙軌教育的大學生比例繼續增加中。德國各學校的職業教育，按德國《聯邦職業教育法》，依各邦教育計畫推動，並接受各邦教育單位的監督。學校裡教育採集中授課方式：每周 12 小時或 2 天的課程，包括專業理論課程及一般課程。其餘 3-4 天時間留給學生到職場接受實務教育。

企業裡的實務教育，依據教育訓練內容及各邦規定，必須先由企業提出參與雙軌教育訓練意願，以及完整教育訓練計畫，一周提供 1-2 天或 3-4 天實務教育訓練。這種雙軌制度的優點，可免除一般畢業生初次面對職業時的衝擊，節省整個教育時程，這些進入職場的新手可獲更高待遇及良好升遷機會，負責訓練企業也得以多了解未來的工作夥伴。

立法院第 8 屆第 5 會期第 2 次會議議案關係文書

德國雙軌教育制度 1969 年起步，如今廣受年輕學子青睞。目前愈來愈多高中畢業生，在接受大學教育一開始參加此種雙軌教育訓練。2007 年全德已有 24,000 家企業提供大專學生雙軌教育訓練計畫，而超過 55% 以上德國企業願意參與雙軌教育訓練。

目前德國企業與大專院校共提供 43,000 個雙軌教育訓練機會。如在專科學院 3 年教育中，參加此雙軌訓練的學生，2 年後即可獲得「財務助理」或「工業推銷員」證照。3 年後，可得學士學位。如在北德漢堡邦的大學雙軌教育模式，可使某學生在 4 年當中，同時取得「健康管理」學位及一所醫院健康醫學部門的「採購員」證照。至少縮短一年半教育時程。目前德國大學的雙軌教育內容，呈現愈來愈多元，並以每年約 10% 速度成長。

歐洲金融危機衝擊世界各國經濟，造成無數企業倒閉，失業人口大增。首當其衝的是年輕人。近年來德國在世界不景氣當中創造有史以來最輝煌的經濟發展與最高就業率，與德國重視理論與實務的教育制度有必然關係。

二、教育訓練是未來一個良好的投資。一個良好的教育訓練，讓年輕人的未來呈現坦途，教育對個人以及對社會的重要性自不待言。德國教育制度的核心是雙軌制職業教育，經由這個企業與學校的組合，來培養個人的專業能力，經由完整的教育與訓練的過程造就出來的專業技術人員，綻放出他自己未來的職業願景。全球化的日益普及，經濟發展和社會變遷的進展下，也改變對於專業人員知識與能力資格的要求。國家整體經濟與國際勞動市場與商業之間的關連，以及科技的創新與人口增長的變化，職業教育的內涵必須持續的更新，以符合時代的需求。

然我國早就放棄五專技職教育，皆改為科技大學或大學，使人人讀大學及研究所。但學校教育與實務往往嚴重脫節，產業界苦於難找有實務經驗的基層技術人員及幹部，而學生在大學待 4 至 6 年才開始接觸實務界，往往無法適應職場需求，使畢業生躊躇不前。「延畢」是目前大專院校裡流行的新名詞。

近年政府雖了解到大專教育與實務脫節的嚴重性，改變大學評鑑的態度與辦法，鼓勵各大專院校發展特色，重視學產合作，不再以研究型國立大學為唯一發展指標。問題是，只靠評鑑與鼓勵恐難解決目前學校教育與產業脫節的根本問題，遑論解決年輕人大量失業及待遇過低的問題。面對國際競爭壓力，我們需重新思考全方位的大專教育與變革。德語系國家可提供我們完整而具體的參考資料與成功案例。