

師更新教學方法及測驗形式，面對快速改變的社會環境，培育出更符合當代國家需求之人才，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、在過去科技技術還不盛行的年代，傳統的教學型態傾向講台單向授課，然而隨著我國教育水平普遍提升並科技進步，新型態的教學需求應運而生，我國亦開始發展屬於本國特色或引入國際教學趨勢之教學模式，如日本教育學者佐藤學所倡議之「學習共同體」促使我國教學機構研發更具教學成效之小組學習法。
- 二、今年教師節，超過 2 千位各級中小學、大學教師參與一場史上人數最多的教育研習會，研習主題為「翻轉教學」(Flipped classroom)。翻轉教學之概念起源於 2007 年，美國科羅拉多州洛磯山林地公園高中的化學老師為解決學生缺課問題，將錄製好之教學影片上傳影音網站，再設計課堂互動時間來完成作業，獲得良好的教學成效。此新型態教學概念逐漸被教學工作者採用、改良，並於國際間普及。
- 三、此外，隨著教學模式的研發、改革，甚至測驗方式也不再局限於傳統背誦式選擇題或填充題，歐美學校多有採行口試或申論方式以訓練學生論述能力之考題，人才培育之教育方針亦以培養具論述能力之學生為方向，訓練出願意自信表達意見的人才等等。
- 四、培育符合當代產業趨勢的人才是我國刻不容緩的政策方針，隨著科技、多元學習法的開發、進步，以往單向授課的教學方式因應當代學生所成長的科技時代，逐漸朝向多媒體教學、分組多元學習甚至翻轉教學法等多元教學方式改變，建請教育部順應科技進程，鼓勵各級學校教師更新教學方法及測驗形式，面對快速改變的社會環境，培育出更符合當代國家需求之人才。

(三十二) 本院江委員惠貞，鑒於目前我國許多教育評鑑皆由評鑑委員進行一次性訪視，並透過此一次性訪視作為評鑑結果的最決定性因素。然而「一次性決定」有其一定之限制，如較難看出教師於教學現場的熱情，亦難以評判一位教師長期所投入的教學生命力，評鑑委員僅看得到經過刻意美化所呈現出來的表格，是否真能評鑑出具有教學熱忱、關心學生或努力精進教學方式的教師，有待商榷。教育評鑑希望藉此淘汰不適任之學校、科系或教師，然而隨著形式主義的嚴重化，呼籲將教師從複雜表格的捆鎖中解放、希望用長期現場觀察法代替一次性表格考核的呼聲亦應運而起。爰此，建請教育部檢討目前各級學校教育評鑑之目的、手段與方式，研議具可行性之長期觀察式評鑑方式，使認真的教師有更大的空間更新

教學型態，讓全體學生成為最大的受益者，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、在過去科技技術還不盛行的年代，傳統的教學型態傾向講台單向授課，然而隨著我國教育水平普遍提升並科技進步，新型態的教學需求應運而生，我國亦開始發展屬於本國特色或引入國際教學趨勢之教學模式，如日本教育學者佐藤學所倡議之「學習共同體」促使我國教學機構研發更具教學成效之小組學習法。今年教師節，超過 2 千位各級中小學、大學教師參與一場史上人數最多、主題名為「翻轉教學」(Flipped classroom)的教育研習會，此新型態教學概念逐漸被我國教學工作者採用、實行。
- 二、教學現場有更新教學型態之需求，然而我國有學者指出，台灣目前許多教育考核評鑑，是造成認真教師難以投入全部心思於教學工作的主因之一，而此些教育評鑑最大的問題之一，就是「一次性決定」。「一次性決定」係指許多評鑑皆由評鑑委員進行一次性訪視，並透過此次訪視作為評鑑結果的最決定性因素。然而「一次性決定」有其一定之限制，如看不出教師於教學現場的熱情，亦難以評判一位教師長期所投入的教學生命力，評鑑委員僅看得到經過美化或刻意迎合後所呈現出來的表格，是否真能評鑑出具有教學熱忱、關心學生或努力精進教學方式的教師，有待商榷。此外，為了準備繁瑣的評鑑表格並符合評鑑標準，許多認真的教師將時間投入，卻也相對犧牲了精進教學方法、轉化教學模式的時間，縱有再大的教學熱忱最終也被淹沒在繁文縟節之中。
- 三、我國教育界充斥各樣大小不等之評鑑，本意相當良善，都是希能藉由此些評鑑淘汰不適任之學校、科系或教師，然而隨著形式主義的嚴重化，呼籲將教師從複雜表格的捆鎖中解放、希望用長期現場觀察法代替一次性表格考核的呼聲亦應運而起。長期現場觀察法是指由接受過訓練之種子教師帶領教師成長社群，並透過種子教師長期對社群教師的輔導與觀察，以判斷每一位教師適任與否的評鑑形式。
- 四、培育符合當代產業趨勢的人才是我國刻不容緩的政策方針，隨著科技、多元學習法的開發、進步，以往單向授課的教學方式因應當代學生所成長的科技時代，逐漸朝向多媒體教學、分組多元學習甚至翻轉教學法等多元教學方式改變，教師更新教學方式的需求與熱情，不應被評鑑所規定的繁文縟節所澆熄。爰此，建請教育部檢討目前各級學校教育評鑑之目的、手段與方式，研議具可行性之長期觀察式評鑑方式，使認真的教師有更大的空間更新教學型態，讓全體學生成為最大的受益者。