

- 二、目前資本適足率不到 200%者，除朝陽外，還有宏泰人壽（宏泰淨值為正），這兩家公司已努力引資，今年底或明年初如無顯著改善，金管會需要擬定因應對策。
- 三、朝陽人壽截至第二季底，淨值為負十一億元左右，目前董事會及股東會也通過增資計畫，上半年自結獲利為五·二億元。今年將啟動兩波增資、合計五億元。不過，依照現在淨值負數來看，增資五億元距離淨值由負轉正還有一段距離，後續也規劃台中七期土地作價增資。朝陽人壽想以台中七期土地作價增資的規劃，因卡在釘子戶問題，需兩年時間解決，如有其他變數，金管會需要密切觀察後續情形，以避免帶來市場衝擊。

（二十五）本院顏委員寬恒，針對行政院院會通過海關進口稅則修正內容，在調降部分產品稅率部分，尤其是五金廢料調降成免稅，恐造成環境污染加劇，相關單位應嚴加注意，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、海關進口稅則中有關混合五金廢料部分，行政院院會修正內容為：配合產業發展需要，調降部分貨品之稅率，為應產業需求原料殷切，調降稅則第 14049040 號「椰殼（整粒、片、碎屑）及其碎片之壓縮塊」及稅則第 81129222 號「其他混合五金廢料」之稅率為免稅。為提供低度開發國家（LDCs）貨物進口免稅待遇，以促進該等國家經濟發展，於稅則第 20098030 號「橄欖果汁」之第二欄稅率增訂低度開發國家（LDCs），適用免稅稅率。
- 二、二〇一三年，政府收取的「其他混合五金廢料」進口稅，以每噸課稅七百五十元計算，可收到五百四十一萬元的稅。首先進口的其他混合五金廢料相關單位需追查是否依照政府的規定，妥善處理，不會污染土地、製造空氣污染。其次每年進口的地區，幾乎都由美國、香港囊括一、二，這個項目政府規定大陸物品不准輸入，為何年年可從香港進口相當多。第三，今年上半年進口前兩大國分別是美國和日本，日本福島事件過後，進來台灣的五金廢料增加，日本輻射五金是否暗藏其中？相關單位應追查，但台灣相關法令卻不停放寬。
- 三、去年九月，環保署預告修正放寬十二項「混合五金廢料」認定標準，準備從「有害」事業廢棄物，放寬認定為「一般」事業廢棄物。這些原本不准進口的東西，一旦修改成功，未來只要透過申請核可就可以進來。這十二項「混合五金廢料」包括廢電線電纜、廢電壓器、光碟片、通訊器材、電子零組件、廢電腦、廢家電、廢印刷電路板。這些五金廢料調降成免稅，恐造成環境污染加劇，相關單位應嚴加注意。

（二十六）本院顏委員寬恒，針對中華電信成立子公司「宏華人力資源股份有限公司」，承接中華電信的門市、客網、客服等業務，但是宏華工會認為此舉是「假承攬真派遣」，藉此以較低

的勞動條件聘請員工，員工還是派遣工，而不是正式員工，恐有變相剝削事情，為有效確保相關員工權益，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、宏華工會 400 名成員，先前到位於新北市板橋區中華電信板橋電信學院，包圍中華電信股東會，並提出「納編中華電、停止承攬與派遣；要團體協約、捍衛勞動權益」等訴求。
- 二、宏華工會 400 名成員其中許多員工原本都是在中華電信子公司、中華國際黃頁工作，負責門市、客網、客服等業務，但工作半年後，卻被迫簽下勞動契約轉到中華電信另一家子公司、宏華人力資源公司，身分變成派遣工。派遣工的勞動條件毫無保障，不但超時工作，年終獎金等福利也縮水；最讓工會不能接受的是，中華電信也有正職員工，同樣負責門市、客網、客服的工作，為什麼派遣工的勞動條件就比較差。
- 三、中華電信成立子公司處理派遣員工問題，但是依然無法給予比照正式員工的待遇。員工該有的福利措施，甚至升遷管道，但對紅華工會這些員工沒有提出任何正式回應，為確保這些員工的工作權益，中華電信應該通盤檢討相關措施。

(二十七) 本院李委員昆澤，針對日前英國所發表的《泰晤士高等教育世界大學排名》，台灣大學排名跌至 155 名，相較去年 142 名落後 13 名，並與其他亞洲地區著名大學，如日本東京大學、中國北京大學等相比，排名明顯落後，故行政院有關部會應加強對於高等教育的重視，提升台灣競爭力，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、根據英國《泰晤士高等教育世界大學排名》，台灣大學 2014-15 年的 155 名相較於去年 142 名落後 13 名，而前年相較於去年也退步 8 名，都顯示台灣大學排名逐年下降。另外，最新發表的亞洲大學排名，台灣大學僅居 14 名，相較其他鄰近先進國家，如日本東京大學排名第一，香港大學名列第三，而北京大學則列居第五，而南韓、新加坡排名也高於我國。
- 二、教育議題為當前世界各國極為重視議題之一，高等教育更與國家競爭力息息相關。在其他國家大學逐漸進步、改革之際，台灣的大學不應止步不前，而應增強本身能力，採用多元思考的教學，並且邁向國際化，適時的學習他國教育經驗，以利逐步提升我國競爭能力。
- 三、就此排名趨勢而言，行政院應更重視台灣高等教育，適時的學習國外的教育體制及教學方法及態度，運用於台灣的教育體制上，如我國教育較為缺乏對於創新創業的思考，有時僅就制式的答案鑽研。另外，相較於國外，教授和學生的雙向交流較為缺少，大部分仍以教授單方面教授為主，使台灣學生思考能力較為薄弱，進而影響創新創業的思考能力。