

Ocean Health Index (OHI)」，其最新針對全球 236 個經濟海域進行綜合評分，台灣僅得 54 分，遠低於全球平均 67 分，顯示台灣漁業環境及資源的管理有很大的改進空間。針就歐盟執委會宣布將我國列為打擊「非法、未報告、不受規範漁業」之不合作第三國警告黃牌名單，農委會應加強取締非法捕魚行為，並積極與歐盟諮商，建立共同打擊非法捕撈共識，並提出漁業管理改善措施落實執行。

(二十三) 本院丁委員守中，針就諸多具文化資產價值之土木類構造如隧道、橋梁、鐵路、公路、運河、碼頭、大壩、堤防及堡壘等等以「歷史建築」稱之，已不符合現代社會通用語彙，建議主管機關應研議正名而採用符合現代社會工程界及教育界之通用語彙「土木資產」稱之，並培養土木類專業人才辦理相關之工作，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、目前台灣大學、台北科技大學、台灣科技大學及交通大學等均設有「土木資產」相關課程如「土木資產文化工程」及「土木資產文化研討」等，民間相關學會多年也均設有「土木歷史與文化資產論壇」。前揭皆旨在推廣文化資產之保存及活用，呼應全球保存及活化世界文化遺產之潮流，以培養文化資產相關人才。
- 二、然目前諸多具文化資產價值之土木類構造如隧道、橋梁、鐵路、公路、運河、碼頭、大壩、渠、堰、水門、堤防及堡壘等等以「歷史建築」稱之，已不符合現代社會通用語彙，建議主管機關應研議正名而採用符合現代社會工程界及教育界之通用語彙「土木資產」稱之。並應培養土木類相關專業人員，辦理有關土木文化資產工程之保存，活化規劃、設計、監造及審查等之專業工作，以符合專才適用原則。

(二十四) 本院丁委員守中，針就偏鄉教育補救教學問題，認為教育部在 103 學年度編列了十五億元辦理補救教學，卻愈補愈大洞。以 PISA (學生能力國際評量計畫) 成績資料庫進行台灣國中生偏遠與非偏遠地區的學業落差比對，台灣城鄉差距 2006 年是 OECD 國家的 2.6 倍、2009 年擴大為 5.1 倍、2012 年仍有 4.3 倍。再從 103 年 2 月的補救教學評量成長測驗統計來看，補救教學成效隨著年級增加而遞減，九年級學生的國語不及格率達百分之六十五，是小二生的 2.5 倍，數學不及格比率更高達百分之九十，只有一成學生數學能力被救起來。追根究柢，教育部對補救教學仍存不合宜之規定，例如課輔要達