

Ocean Health Index (OHI)」，其最新針對全球 236 個經濟海域進行綜合評分，台灣僅得 54 分，遠低於全球平均 67 分，顯示台灣漁業環境及資源的管理有很大的改進空間。針就歐盟執委會宣布將我國列為打擊「非法、未報告、不受規範漁業」之不合作第三國警告黃牌名單，農委會應加強取締非法捕魚行為，並積極與歐盟諮商，建立共同打擊非法捕撈共識，並提出漁業管理改善措施落實執行。

(二十三) 本院丁委員守中，針就諸多具文化資產價值之土木類構造如隧道、橋梁、鐵路、公路、運河、碼頭、大壩、堤防及堡壘等等以「歷史建築」稱之，已不符合現代社會通用語彙，建議主管機關應研議正名而採用符合現代社會工程界及教育界之通用語彙「土木資產」稱之，並培養土木類專業人才辦理相關之工作，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、目前台灣大學、台北科技大學、台灣科技大學及交通大學等均設有「土木資產」相關課程如「土木資產文化工程」及「土木資產文化研討」等，民間相關學會多年也均設有「土木歷史與文化資產論壇」。前揭皆旨在推廣文化資產之保存及活用，呼應全球保存及活化世界文化遺產之潮流，以培養文化資產相關人才。
- 二、然目前諸多具文化資產價值之土木類構造如隧道、橋梁、鐵路、公路、運河、碼頭、大壩、渠、堰、水門、堤防及堡壘等等以「歷史建築」稱之，已不符合現代社會通用語彙，建議主管機關應研議正名而採用符合現代社會工程界及教育界之通用語彙「土木資產」稱之。並應培養土木類相關專業人員，辦理有關土木文化資產工程之保存，活化規劃、設計、監造及審查等之專業工作，以符合專才適用原則。

(二十四) 本院丁委員守中，針就偏鄉教育補救教學問題，認為教育部在 103 學年度編列了十五億元辦理補救教學，卻愈補愈大洞。以 PISA (學生能力國際評量計畫) 成績資料庫進行台灣國中生偏遠與非偏遠地區的學業落差比對，台灣城鄉差距 2006 年是 OECD 國家的 2.6 倍、2009 年擴大為 5.1 倍、2012 年仍有 4.3 倍。再從 103 年 2 月的補救教學評量成長測驗統計來看，補救教學成效隨著年級增加而遞減，九年級學生的國語不及格率達百分之六十五，是小二生的 2.5 倍，數學不及格比率更高達百分之九十，只有一成學生數學能力被救起來。追根究柢，教育部對補救教學仍存不合宜之規定，例如課輔要達

到六人才可開班。但對許多偏鄉學校來說，一個年級有沒有六個人都是問題，若與其他年期共同開班課輔，彼此學習內容不同，落差過大難以共同學習。而龐大的流浪教師，卻沒人願意進入偏鄉服務。本席要求教育部應修改相關課輔規定，並提高教師進入偏鄉教學之誘因，將錢花在刀口上，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、教育部雖然投入許多經費在補救教學上，但成效不彰，除了前述開班規定要六人以上外，教育部對補救教學最大的盲點，躍上了一學期後再做診斷，後百分之卅五學生才做補救教學，學不會的課程累積太多，學期末之後才補救就太慢了。
- 二、一直存在於社會的流浪教師問題，顯示出目前並非缺乏師資，而是缺乏動機與誘因。與其將 15 億的經費錯置資源，不如好好的設計長久的補助經費，針對課輔專款專項補助，讓更多流浪教師願意進入偏鄉服務，也可舒緩正式老師的教課壓力。

(二十五) 本院丁委員守中，針就農地太陽能板種電問題，認為 2013 年 10 月，農委會修訂〈申請農業用地作農業設施容許使用審查辦法〉，放寬於特定農業區與一般農業區的農業生產設施可以申設附屬的綠能設施之後，短短不到兩年內，打著「農地種電」旗號的光電大棚，在中南部農業區如雨後春筍冒出。相較於現在為人詬病的豪華農舍問題，根據農業法規，在農地興建農舍除了得符合農地面積不得低於 0.25 公頃（約 756 坪）、農舍建蔽率不得超過 10%、農舍總樓地板面積不得超過 150 坪的規定，其餘農地更必須維持農業經營使用的狀態。但與農地種電有關的法規，對於農地綠能設施完全沒有建蔽率的限制，因此在中南部農業區觸目所及的光電農業大棚，幾乎都蓋滿整塊農地。許多光電農業大棚虛應故事，只種植幾株過貓、咖啡、或擺了幾包太空包香菇。農地農用，天經地義，在農地設置太陽能板本是希望兩全其美，但許多綠能公司為了躉售電價的利潤，而對栽種敷衍了事。本席認為農委會制定相關標準時，應該更明確的定義多少透光率與溫度之下，種植何種作物，而非僅列出幾種特定作物，卻不管其生長結果，全推諉給地方政府查核，特向行政院提出質詢