

- 一、依據經濟部資料指出，我國 2011 年外銷訂單平均海外生產比為 50.52%，其中在「中國大陸及香港」製造之比率佔 46.83%，直逼台灣本土生產比率 49.48%，另該部於今年（2012）11 月 21 日公布之 10 月外銷訂單，金額達 383.8 億美元，年增率為 3.2%，是今年連續第二個月成長，且成長幅度為六個月來最高，但同步公布之外銷訂單海外生產比率為 51.3%，為歷年單月最高，顯示我國廠商國內接單海外生產比重逐年攀升。
- 二、對照於我國 10 月出口年增率由正轉負，前 10 月出口值為-3.7%，較去年同期減少 18.4%，與外銷訂單相關統計數據竟無正向關係，顯見外銷訂單相關統計數據已無法彰顯我國實際出口現況，喪失了其作為景氣領先指標中出口構成項目之代表性。
- 三、有鑒於台灣為高貿易依存度國家，以外銷訂單相關統計數據做為國內景氣主要指標，須及時反映我國現況，故經濟部應立即調整外銷訂單統計樣本數及取樣方法與統計方式，且將公布分類改以接單之生產方式：包括國內生產、海外生產、國內海外均有生產共三項統計數據方式呈現，並重新評估選擇能彰顯我國出口現況之數據做為景氣領先指標之構成項目。

（五十四）本院吳委員秉叡，針對我國銀行業與客戶在連動債投資糾紛上和解成效不彰，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、自 98 年爆發金融海嘯後，我國銀行業與客戶之連動債投資糾紛迭有所聞。
- 二、金融監督管理委員會雖在事後訂出銀行業與客戶有關連動債投資糾紛之處理原則，惟近年銀行業處理相關事務成效不彰。
- 三、本席於 101 年 10 月 11 日邀請金管會銀行局前來與「連動債自救會會員」討論相關處理事宜，並於同年 11 月 11 日安排中國信託商業銀行與自救會會員來院協商，結論為「由中國信託商業銀行主動與其連動債客戶協調，按個案情況達成和解，並將處理情形報告金管會與本國會辦公室。台新銀行部分亦同。」
- 四、根據銀行局定期彙報相關和解成效統計資料，11 月 23 日止達成和解 12 件，占總數 116 件之 10.34%、11 月 30 日止達成和解 14 件，占總數之 12.07%、12 月 7 日止則無進展。
- 五、請加強督導金管會要求銀行業積極推動與客戶在連動債糾紛之和解事宜。

（五十五）本院江委員啟臣，針對兒童及青少年有關性知識之取得管道多來自於電視節目，在未有家長輔導下，容易建立錯誤觀念，導致發生偏差行為乙事，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、國人性觀念之養成，除學校之教導外，多數青年學子仰賴電視資訊，根據兒福聯盟公布今

年「兒少收視行為調查」發現，近四成受訪兒童表示，兩性交往知識是從電視中得知，近兩成兒少表示，偶像劇「接吻畫面」最吸引他們，逾一成被「床戲劇情」吸引。然而，這些偶像劇常充斥激吻、床戲火辣鏡頭，綜藝性談話節目多以金錢、購物為主題，若收看時家長未能即時在旁導正，或給予適當之教育，此些電視節目將對我國兒童及少年之兩性及金錢觀念造成莫大影響。

二、日前即發生新北市一對年僅十五歲的小情侶，在同學起鬨下，竟在教室內三名同學面前進行性行為，且過程還被圍觀者拍下，不雅照在校園間流傳；又根據衛生署國民健康局去年度最新調查「高中職生曾和別人發生性交行為之百分比」，發現有百分之十五的學生曾發生性行為，我國青少年對性行為之認知是否存有偏差，性教育是否落實，容有檢討之必要。

三、爰此，要求行政院應正視青少年取得、建立性觀念之管道是否正確，教學現場有關性之規範、知識等教育是否落實，避免學生接受錯誤資訊，行為發生偏差，導致令人遺憾之後果。

(五十六) 本院江委員啟臣，針對科技為人類生活帶來進步及便利，但我國對國、高中生的科技教育卻未能落實，無法培養學生善用科技解決問題的能力，進而無法為科技人才培育穩固紮根乙事，特向行政院提出質詢。

說明：

一、101 年 12 月 17、18 日第九次全國科學技術會議登場，會議包括七大議題，此次「全國科學技術會議」以面對臺灣的科技轉型為主題，提出當前關乎臺灣科技的七項重大議題，包括「如何提昇臺灣的學研地位」、「如何做好臺灣的智財布局」、「如何推動臺灣永續發展」、「如何銜接上游學研與下游產業」、「如何推動由上而下的科技計畫」、「如何提昇臺灣科技（資通訊）產業創新動能」及「如何面對臺灣的科技人才危機」。這七項議題大部分著重在提升、推動或銜接台灣的產業，唯一有關科技人才的議題，討論的也是產業人才、高階人才或國際人才的問題。科技發展的目的在於協助人類生活便利性，召開全國科學技術會議的目的在於定位國家 102 年~105 年的科技走向；無可否認，科技已經成為人類生活的重要工具，不只成年人需要學習、瞭解生活中的各式科技工具，學生們更在求學階段即利用各項科技作為輔助學習的工具。因此，如何培養學生善用科技的能力，應是教育過程中不可忽視之一環。然而，在此次全國科學技術會議中，完全沒有觸及科技紮根和科技教育的問題。

二、進一步來說，科技教育的目的，在於使學生成為能瞭解、使用、管理與評鑑科技的現代化公民，並培養能善用科技解決問題的能力。世界各國無不強調科技教育的重要性，並在國高中設立獨立的學科進行教學；以美國為例，近年來美國科技教育已走向 STEM（Science,