

，一是私校退場後的校產須公用，絕不讓私校董事會從中謀取任何私利，二是設置 50 億元基金，處理大學退場後，如何活化學校資產，同時解決師資面臨失業的問題。但這在可行性上有待商榷，最好還是由教長召集各大學校長及有招生危機的私校董事長共同會商合理的作法。高等教育應朝自由化和鬆綁處理，給大學足夠的彈性，大家都可以找到生存的方法。否則教育部規畫得愈多，大學可以做的事愈少，在少子化浪潮之下，對高教發展不是好事，爰此特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、少子化造成大學必須退場，退場時其他大學會搶著要學生，老師、職員須資遣或轉介，但最麻煩的就是校產的處理。如果校產必須歸公，請問哪個董事會還會拿錢出來資遣老師和職員？還是國家的 50 億元要用來資遣？如果校產能夠彈性拍賣，拍賣所得一部分拿來資遣老師，一部分納入教育部成立的大學退場基金，一部分視當初大學設立時的投資狀況退還給董事，這樣或許大學還比較有可能主動退場。否則私校董事會沒有退場誘因，一定能拖就拖，拖不了就雙手一攤丟給教育部處理。
- 二、原訂明年上路 5 年 1,000 億元的新世代高教藍圖計畫，新教長決定緩議 1 年。這項計畫再好好考慮是對的，我們國家還需要靠錢堆砌來讓大學增胖進世界百大嗎？國內大學不夠卓越的很大關鍵是制度因素，例如組織架構、聘人任用、系所增減等都受到管制。而教師不管貢獻如何都同酬，壞老師去不了，好老師無法鼓勵。最後是大學制度充滿教授治校的利益衝突問題，例如評鑑教師或教師升等的辦法要校務會議通過，校務會議的老師會訂定對自己很嚴格的制度嗎？
- 三、教育部應根據當年的入學人口來核定招生人數，教育部現在的政策和現況將所有學生人口都趕入大學，造成大學生畢業後也毫無大學生的實力。更重要的是要逐漸調整公立大學學雜費至私立大學的水準，讓公私立大學公平競爭，教育促進的階級流動也才能實現。

(五) 本院許委員淑華，鑑於教育部長甫上任就宣布將儘快達成高中職「全面免試、就近入學」方案，包括擴大高中職優先免試、鼓勵就學區或縣市試辦全面免試入學，及採計國中生在校成績，推動「類繁星計畫」等，引起教育團體強烈反彈。就政策的推動程序來看，教育部在完全沒有跟社會溝通的情況下，也沒有提出相關的配套措施或說明，就貿然宣布改革，且考試入學或許不是最好的制度，但卻是公平的制度，捨棄公平的制度將使弱勢家庭的學

生競爭力降低，且出現連鎖反應，教育部應考量弱勢家庭學子就學權益，爰此特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、全面免試的主要疑慮，在於它的「公平」性如何確保問題。在台灣雖然很多人在批評考試，所帶來的負面影響；但考試制度所提供的公平性，卻是一般人所認同的。很多的教育改革方案，就是公平性受到質疑，而無法被社會大眾所接受。這一次教育部所作的宣示，依然對公平性沒有任何的說明，或提出任何的相關配套措施，難怪會引起社會的反彈。
- 二、在全面免試入學的環境下，除非同額或採用抽籤方式來分發學校，否則不同學校間的特色、受喜好程度仍會有所差異。當有比較多的學生，同時選上某一所學校時，如何決定入學者的優先次序，它的公平性不被吵翻天才怪。如果以採計國中在校成績，或推動「類繁星計畫」來做為依據，新制度雖然是稱為免試入學，但學生在校每次的成績都會被列入評比，會讓學生對每次的大小考，都要更斤斤計較，反而加重學生負擔，與改革要減輕學生課業負擔的目標背道而馳。
- 三、其次對就近入學來看，教育部擬將全國劃分為十五個學區，要求學生就近在自己住家附近的學校就讀，則無異是剝奪了學生自己選擇的權利，而僅遷就於地緣上的因素考慮，違反了人權的自由。加上各個學區之間現有的高中職數量、品質不一，勢必造成好學區的房地產價格飆漲，家境較好的家庭或許有能力，可以負擔得起較高房價，而遷入好學區就讀；而經濟較為弱勢家庭的小孩，則只能在較差學區的學校念書，無形中會加劇台灣的貧富差距影響，減少教育翻轉社會階層流動的可能性。
- 四、或許有人認為改制九年國教時，小學畢業都可以直升國中；改革為十二年國教應該也可以比照辦理，國中畢業直升高中職。這完全是沒有考慮到國中與高中職的性質是截然不同的想法；國中階段是採用小學區制度，而高中職階段則是大學區制度，小學區內學校的競爭不大，但大學區內的學校競爭就較大。且國中與高中兩階段的性質也不一樣，依教育部的統計資料，國中約有七二〇所，九成以上是公立學校；國內高中、職有五〇六校，公立二九五校、私立二一一校；要高中職比照國中，同樣依學區辦理免試入學，執行上有一定困難。
- 五、最後就政策的推動程序來看，教育部在完全沒有跟社會溝通的情況下，也沒有提出相關的配套措施或說明，就貿然的在新政府上台之際，宣布這麼重大的教育改革消息，實為不妥。

(六) 本院許委員淑華，鑑於近年來台灣的食安問題，始終是一個備受關注的話題。台灣現行法規對逾期食物既未詳加規範，對通路商亦無課以溯源管理要求，端午節將至，如何避免過期食品與材料