

專案質詢

9-1-15-0374

## 立法院議案關係文書 中華民國 105 年 5 月 25 日印發

案由：本院黃委員昭順，針對日前台灣師範大學教育政策小組提出警告：台灣大約 20 萬名學生等待失敗，除深感驚訝外亦呼籲政府，在教育路上的孩子每個都是寶，一個也不能放棄。根據 2012 年「國際學生能力評量計畫」（PISA）的調查（這項調查係以基礎數學能力為測驗工具），結果，全台灣將近 200 萬名國中小學生中，有 12% 沒能過關。另據統計，國中會考五科都「待加強」的學生，約占總數的 7%。由這些數據顯示，台灣青少年學子之間，存在著巨大的學習落差。台灣推動教育改革已近 30 年，竟然還亮起此一重大警訊，政府應積極以應。更令人憂心的是，這 20 萬等待失敗的孩子裡，大都來自中下社經背景家庭。爰此；如何將教育及社會資源有效移轉到這些經濟弱勢家庭，讓孩子可以毫無後顧之憂的跟上學習進度，這是中央政府、地方政府、社會各界都應立即著手解決的問題。國家競爭力需要高品質的人力資源，要培養高品質的人力資源，教育是其中重要的一環。本席要求；政府不但應即先補救等待失敗的學生，還必須「一個都不能少」的作育英才，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、台灣教育已淪為社會不平等再製的機器，使弱勢生看不到未來，根據經濟合作暨發展組織（OECD）推估，台灣所有學生如在 2030 年都具備基本能力，國民生產毛額可增加 8520 億美元，約是目前的 8 成，顯示投資弱勢者教育不只是維持社會正義，更可提高經濟產能價值。社會貧富差距大沒什麼關係，靠經濟成長、稅制和教育可以慢慢拉近。但教育的差距大，社會的向上流動會大量減緩，甚至停止，那就埋下了社會動盪的種子。但是 OECD 在

## 立法院第 9 屆第 1 會期第 15 次會議議案關係文書

- 2012 年的 PISA（學生能力國際評量計劃）評比的結果顯示，台灣 15 歲的學生有高達 12.3% 「未具備參與現代社會運作所需的基本學力」，比率高於越南、芬蘭、日本等，而前後段學生的學習落差更高居世界第一。
- 二、教育一向是經社地位低落的家庭向上流動的機會，需要的是政府資源的挹注，以及對學校的監督與鞭策，但是台灣教育投資佔 GDP 的比率僅 4.2%，遠不如芬蘭、紐西蘭、南韓、美、德以及 OECD 平均的 5.3%，尤其是 90%以上的經費都投注在 5 歲以上的階段，非常輕視 5 歲以下的學前教育。但是城市中上收入的家庭卻在小孩 3 歲左右就送去學習簡單的國語、算術和英語，起步就超過鄉下孩子，這種教育上的數位差距，使弱勢學童處於不公平的競爭狀態，能夠靠教育向上流動的機會變得比以前稀少。
- 三、有 20 萬弱勢生「等待失敗」，應將弱勢生教育視為國安議題。其實，台灣教育失策，由來已久，如今 Y 世代族群中，不斷出現隨機殺人，行騙天下者，且國人正嘗苦果。政府必須好好思量；國家是要加蓋監獄？或是辦好教育？同樣是投入內政的治理，花錢在教育前端，防範未然，可以治本；若只會加蓋看守所、監獄，那是已然，且是國家社會付出慘痛代價的末端，只在苦於治標，根腐垂敗！
- 四、教育單靠政府，總是顧此失彼；教育應是全民任務，如何結合民間力量，全力參與安全網，形成綿密的總動員，讓每位小孩都成健康有用之才。政府可拜託各宗教團體、國際社團、各地慈善機構，就近認養一所國小或國中；且可發動如慈濟功德會每月捐款方式，募「全民教育捐」，隨時協助解決認養學校的學生大小問題。不能讓還沒出校門的大批學子，就被殘酷判定「等待失敗」，一生當魯蛇；而是要給每位學子「等待成功」，教育才算成功
- 五、國內外許多學者探討 1980、90 年代台灣經濟的成功經驗，大多歸功於 9 年國教。換句話說；政府對教育的重視，與人民對教育的熱烈追求，才是國家經濟發展成功最基本的原因！爰此；要維持國家競爭力就需要高品質的人力資源，而要培養高品質的人力資源，教育絕對是其中重要的一環。建立全國「教育安全保護網」，是刻不容緩的重大人性工程；每位學生都是寶，一個也不能少。希望能做到國小、國中「零中輟」，安全網能補弱勢家庭的漏洞與不足。