

亞六國旅遊疫情建議等級，台灣政府應加強防範，採取進一步的疾病防杜行為。

三、上述質詢 敬請答覆。

(七) 本院鍾委員佳濱，基於原住民保留地之森林，占全國森林之比例相當高，須同時考量森林水土保育之需求，兼顧原住民族生存之權益，推廣限制採伐補助。建請參照屏東縣政府作法，納入非集水區之造林使用之農牧用地，真正落實森林水土保育之需求，兼顧原住民族生存之權益，積極擴大森林保育面積。爰此，特向行政院提出質詢。

說明：

一、依行政院第 3465 次院會會議，農委會〈森林資源現況與展望〉報告，按照森林所有權屬區分，國有林占 93.1%、公有林 0.3%、私有林 6.5%。而國有林中，林務局管理的占全國森林之 82%；原住民保留地之森林，占全國森林之 5%，比例相當高。

二、針對原住民保留地之森林，集水區的林業用地、造林使用農牧用地，以往由原民會辦理「原住民保留地森林保育計畫」提供每年每公頃 2 萬元的禁伐補償費。

但非集水區的林業用地、造林使用農牧用地，並未納入「原住民保留地森林保育計畫」中。因此 2007 年起，屏東縣政府針對縣內未納入補償之林地，爰辦理「屏東縣原住民保留地限制林木伐採實施計畫」，每期（10 年）每公頃補償 3 至 6 萬元。

由縣府自籌約每年 500 萬經費，僅造林獎勵金的十分之一至五分之一，期拋磚引玉，擴大森林保育面積。

三、去年底通過《原住民保留地禁伐補償及造林回饋條例》，延續原民會辦理「原住民保留地森林保育計畫」，於今年 6 月後，提供每年每公頃 2 萬元之禁伐補償費，擴大至非集水區之林業用地，並於明年起改為每年每公頃 3 萬元，本席對此予以肯定。

四、建請參照屏東縣政府作法，納入非集水區之造林使用農牧用地，延續造林美意，真正落實森林水土保育之需求，兼顧原住民族生存之權益，積極擴大森林保育面積。

(八) 本院蘇委員巧慧，針對各縣市英語教學起始年級不一，形成城鄉差距，且教育部將經費補助與英語教學是否自主向下延伸掛勾，致使教育資源不足之縣市受制於相關規定產生教學落差，特向行政院提出質詢。

說明：

一、教育部於民國八十七年發布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」規範自小學五年級起

開始英語教學，惟部分縣市自主提前自小三、小二甚至小一起開始教學，致使國中一年級入學學生英文程度差異極大。教育部為緩和各縣市相互競爭向下延伸之紛亂現象，縮短城鄉差距，自民國 94 學年度起將小學英語教學全面向下延伸自小學三年級。惟仍然保留各縣市得以自主向下延伸教學之空間。

- 二、查目前已有台北市、新北市、桃園縣、新竹市、台中市、台南市等六縣市依據教育部之相關規定申請英語教學自主向下延伸，並經教育部核備，顯仍存在各縣市英語教學起步不一之紛亂現象。教育部雖針對欲自主向下延伸英語教學之縣市，要求須符合適法性、程序性、專業性、提報實驗計畫等規定，惟查目前已報部核備之縣市，均為教育資源較為豐沛之都會地區，顯有加劇城鄉差距之疑慮。
- 三、另查教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點第五點，規範英語教學向下延伸至國小一年級、二年級實施之直轄市、縣（市）政府，不予補助其英語教學設備經費。此項規定原係基於協助提升尚未有足夠資源之縣市之英語教學設備，立意良善，為實際運作上卻易使欲自主向下延伸之縣市礙於經費不足而無法推動相關計畫，形成變相懲罰，且實際運作上亦將使經費充足之縣市得以提早進行英語教學，致使教育之城鄉差距問題更為嚴重。
- 四、鑑於此，教育部應盡速檢討開放各縣市自主向下延伸教學之相關政策，並應與相關補助措施脫鉤，避免各縣市經費充裕與否成為教學資源與課程規劃產生落差之因素。

（九）本院蘇委員巧慧，鑒於我國木材自給率長期低於 1%，政府未能訂定合理目標，並提出有效改善措施，且長期缺乏人工林之經營管理政策，未能有效發揮人工林之林木生產價值，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、我國木材自給率長期低於 1%，大量仰賴進口，且據民間統計仍有極高比例係盜採之非法木材，無形間亦形成對地球之殘害。政府雖持續推動造林措施，惟並未能有效改善我國木材自給率過低之問題。
- 二、比較鄰近國家日本之木材自給率，在 2000 年時自給率最低，但仍達 18.2%，明顯高於我國，惟日本政府已警覺問題，並提出計畫逐年改善，至 2013 年已經提升為 28.6%。且日本政府林野廳，為因應木材供需及節能減碳問題，已將木材自給率訂於 50%。我國政府對於木材自給率卻未能訂定相關目標，並提出提升自給率之方案。
- 三、我國政府雖推動獎勵造林措施，惟針對人工林之經營管理策略卻未能提出方案，並輔導林戶有效經營森林，使人工林於合理情形下發揮其林木生產價值。以日本為例，日本政府在面臨工資提升與木材進口等問題時，便積極研擬條等其人工林經營策略，在促使人工林發揮經濟價值之同時亦能確保其永續發展。至今，已有相當數量之日本柳杉輸入臺灣市場，